

Звіт
Боярського академічного ліцею «Гармонія» Боярської міської ради
за 2025/2026 навчальний рік

1. Вступна частина

Боярський академічний ліцей «Гармонія» Боярської міської ради

Адреса: місто Боярка, вул. І. Котляревського, 7

Кількість здобувачів освіти – 2108

Початкова школа (1-4 класи) – 650 учнів

Гімназія (5-9 класи) – 1078 учнів

Старша школа (10-11 класи) - 380

Кількість працівників – 191 (143 – педагогічних працівників, 48 – непедагогічних працівників)

Основні напрями діяльності закладу в рамках фінансово-господарської діяльності - джерелами фінансування ліцею освітньої діяльності відповідно до законодавства є: державний бюджет, місцевий бюджет, плата за надання платних послуг відповідно до укладених договорів.

Основні цілі та завдання на рік - забезпечити подальшу модернізацію та розвиток ліцею, як навчального закладу нового типу, що поєднує нові методи та принципи освітнього і практичного менеджменту з впровадженням різних типів освітніх послуг, повагою до свобод, прав та колегіальності в ухваленні найважливіших рішень, що постають перед усіма учасниками освітнього процесу.

2. Ключові досягнення за рік

У ліцеї протягом 2025/2026 навчального року тривала інноваційна діяльність всеукраїнського рівня на тему: «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Педагогічний експеримент розпочався відповідно до наказу МОН України від 02.04.2021 року № 406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» з метою впровадження у практику закладів освіти компетентнісного навчання на засадах концепції «Нова українська школа». У листопаді 2021 року розпочався II (формувальний) етап експерименту, який триватиме до липня 2026 року. Формувальний етап експерименту передбачає апробацію та внесення коректив до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, продовження наставницької підтримки вчителів-учасників проєкту, проведення

моніторингового дослідження досягнення очікуваних результатів навчання учнів. Зокрема, у травні 2026 року було проведено діагностику досягнень очікуваних результатів навчання учнів пілотного 9-Г класу.

Участь в інноваційній діяльності протягом 2025/2026 навчального року брали 9-ті В, Г, Є класи. Сформовано шкільну команду учасників експерименту, вчителі пройшли відповідні навчання на фахових курсах та онлайн-тренінгах для 9-х класів НУШ. Відвідали вебінари для підтримки вчителів в рамках упровадження пілоту НУШ у 9-х класах, організовані ДНУ «ІМЗО» та Командою підтримки реформ МОН України. Вчителі-пілотники практикувалися в оцінюванні учнів та розвитку в них компетентностей, передбачених концепцією НУШ, під час тренінгів у ліцеї.

Відповідно до наказу міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 року № 1451 «Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)» з 1 вересня 2025 року Боярський академічний ліцей «Гармонія» став учасником передпілотного (підготовчого) етапу реформи профільної старшої школи. Зокрема, було протестовано нові навчальні програми з «Природничих наук» та курсів вільного вибору: «Політології», «Критичного аналізу тексту», «Особистісного розвитку і кар'єрного орієнтування», «Історії світової художньої культури», «Мови в просторі навколо нас». Цей напрямок роботи є пріоритетним для закладу, адже ми забезпечуємо формування освітніх траєкторій учнів відповідно до їхніх інтересів, здібностей і майбутніх професійних орієнтацій.

Відповідно до наказу міністерства освіти і науки України від 11.03.2026 року № 437 «Про затвердження Переліку закладів загальної середньої освіти – учасників експериментального проекту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням» з метою тестового впровадження державного стандарту профільної середньої освіти та створення умов для успішного впровадження дванадцятирічної повної загальної середньої освіти ліцей був включений у Перелік закладів загальної середньої освіти – учасників даного експериментального проекту. З 1 вересня 2026 року розпочинається даний проект у Боярському академічному ліцеї «Гармонія».

У 2025/2026 навчальному році 130 учнів ліцею 6-11-х класів були зареєстровані учасниками територіального етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Проте, через об'єктивні обставини, не всі змогли взяти реальну участь. 48 учасників олімпіад отримали призові місця на територіальному етапі. 6 учнів стали переможцями обласного етапу.

№	ІІІ учня	Клас	Терит. І етап	Обл. ІІ етап	Предмет
1)	Веремчук Маргарита	9к	3		Українська мова і література
2)	Пліса Ілля	8д	3		Українська мова і література
3)	Катренко Альбіна	8а	3		Українська мова і література
4)	Іскоростенська Віталіна	8є	2		Українська мова і література
5)	Стеба Марія	8є	2		Українська мова і література
6)	Дідок Уляна	9б	3		Українська мова і література
7)	Солошенко Анна	10д	3		Українська мова і література
8)	Іскоростенська Віталіна	8є	2		Англійська мова
9)	Нестерцова Вікторія	8д	3		Англійська мова
10)	Івахненко Дар'я	9є	2		Англійська мова
11)	Онопрієнко Ольга	9в	3		Англійська мова
12)	Книш Марія	9а	2		Англійська мова
13)	Веремчук Маргарита	9к	2		Англійська мова
14)	Дідок Уляна	9б	2		Англійська мова
15)	Вітер Софія	9б	2	1	Англійська мова
16)	Медведенко Софія	9б	2		Англійська мова
17)	Думанський Іван	9к	2		Англійська мова
18)	Журова Катерина	10б	2		Англійська мова
19)	Гетман Софія	10б	2		Англійська мова
20)	Лола Марія	10б	1		Англійська мова
21)	Мукашев Марк	10б	1		Англійська мова
22)	Стримовська Анна	10в	2		Англійська мова
23)	Гончарова Софія	10в	3		Англійська мова
24)	Поліщук Мілена	10з	2		Англійська мова
25)	Дудник Тимур	10з	3		Англійська мова
26)	Ситник Ярослава	10в	2		Англійська мова
27)	Підгурська Євгенія	11є	2		Англійська мова
28)	Шевцова Юлія	11б	2		Англійська мова
29)	Ішук Наталія	11а	2	2	Англійська мова
30)	Пономаренко Марина	11а	2		Англійська мова
31)	Сова Марія	11д	1	2	Англійська мова
32)	Осіпенко Дана	11д	1	2	Англійська мова
33)	Продан Емілія	10в	1		Французька мова
34)	Гейвах Дар'я	10б	3		Біологія
35)	Солошенко Анна	10д	3		Біологія
36)	Щекал Вероніка	10д	3		Географія
37)	Хашемі Нежад Хейдар	10б	3		Географія
38)	Желєй Ярослав	9б	3		Інформаційні технології
39)	Мельниченко Каміла	11д	3		Історія
40)	Степанюк Святослав	6є	3		Математика
41)	Швидун Лев	7к	1		Математика

42)	Веремчук Маргарита	9к	3		Математика
43)	Желєй Ярослав	9б	3		Математика
44)	Мельниченко Каміла	11д	3		Правознавство
45)	Помагаєв Владислав	11в	3		Інформатика
46)	Желєй Ярослав	9б	3		Інформатика
47)	Бабенко Олександр	9б	3		Інформатика
48)				3	XXVI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика
	Веремчук Маргарита	9к	1		
49)					Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів наукового товариства Малої академії наук України
	Гуманенко Софія	11а	1		

Протягом навчального року педагогами Боярського академічного ліцею «Гармонія» Боярської міської ради відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників було пройдено підвищення кваліфікації.

№	Педагогічна рада, якою визнано результати підвищення кваліфікації (години навчання)	Кількість педагогів
1.	№7 від 29.08.2025р.	26
2.	№ 9 від 31.10.2025р	53
3.	№ 10 від 17.12.2025р	8
4.	№ 1 від 16.01.2026р	42
5.	№ 3 від 03.04.2026р	8
6.	№ 4 від 27.04.2026р	11
7.	№ 5 від 05.06.2026	26

У 2025/2026 н.р. педагоги ліцею доєдналися до «Національної платформи можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Вектор». Зареєстровано та створено кабінет професійного зростання 58 педагогами.

3. Статистичні дані

Боярський академічний ліцей «Гармонія» здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Були створені оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну якісну освіту, отримання повної загальної середньої освіти за 11-річним терміном навчання, 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів.

За підсумками 2025/2026 н.р. із 2032 учнів 1-11 класів:

648 учня 1-4-х класів – вербальне оцінювання;

1384 учнів 5-11-х класів – атестовані.

За підсумками 2025/2026 н.р. із 1384 атестованих учнів 5-11 класів ліцею закінчили рік на високому і достатньому рівнях – 1001 учнів, що складає 72,3% від загальної кількості, з них 159 учні (11,5%) – на високому рівні.

За результатами навчального року учні 5-11-х класів мають належний рівень навчальних досягнень, що відповідає вимогам навчальних програм з усіх предметів, тобто було досягнуто запрограмованого результату.

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-9-х класів становлять:

Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				% якості
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	
1085	89/8%	727/67%	250/23%	22/2%	98

Загальні результати навчальних досягнень учнів 10-11-х класів становлять:

Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				% якості
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	
328	69/21%	171/52%	81/25%	7/2%	98

4. Інфраструктура та матеріально-технічне забезпечення

У 2025 році у закладі було зроблено ремонт п'яти навчальних кабінетів за кошти місцевого бюджету, з них – 3 кабінети математики, кабінет фізики і кабінет географії. Усі кабінети відремонтовані відповідно до вимог гайдлайну МОН. За кошти Благодійного фонду «КОНСОНАНС плюс» було здійснено ремонт підлоги з укладанням плитки, косметичний ремонт стін на 3-му поверсі старшої школи, придбано банкетки для холу. Освітній простір створений для реалізації і впровадження реформи старшої профільної школи.

Кожен з цих навчальних кабінетів укомплектований новими партами, стільцями для кожного учня, столами і стільцями для обладнання робочого місця педагогічного працівника, шафами, класними дошками, інтерактивними панелями, необхідним обладнанням для проведення уроків, лабораторних занять. Все вищеперераховане придбано за кошти освітньої субвенції. Також обладнанням і технікою укомплектовано кабінети біології, хімії, природничих наук.

У 2025 році закуплено та введено в експлуатацію:

- ✓ інтерактивних панелей – 10 шт.;
- ✓ комплект мультимедійного та комп'ютерного обладнання для оснащення навчальних кабінетів закладів освіти за напрямками «Профільний ліцей» та «Ефективна мережа» - 1 шт.;
- ✓ комплект шкільних дошок для навчальних кабінетів - 1 шт.;
- ✓ стіл учнівський 2-місний – 36 шт.;
- ✓ стіл учнівський 1-місний – 74 шт.;

- ✓ стіл учнівський лабораторний -18 шт.;
- ✓ стільців учнівських – 182 шт.;
- ✓ стільців м'яких – 11 шт.;
- ✓ крісло вчителя – 5шт.;
- ✓ шкільні парти б/в для укриття – 22 шт.;
- ✓ комплект меблів для кабінету математики – 3 шт.;
- ✓ комплект меблів для кабінету фізики – 1 шт.;
- ✓ комплект меблів для кабінету географії – 1 шт.;
- ✓ led лампи – 30 шт.;
- ✓ Мілітарка ТМ, берці Слава полегшені mod.2 чорні – 16 пар для роботи військово-патріотичного гуртка «Сокіл» (Джура);
- ✓ Мілітарка ТМ, тактична форма піксель ММ 14 х/б - 16 шт. для роботи військово-патріотичного гуртка «Сокіл» (Джура);
- ✓ Мілітарка ТМ, футболка 100% х/б, ММ 14 – 16 шт. для роботи військово-патріотичного гуртка «Сокіл» (Джура);
- ✓ бейсболка тактична ММ 14 – 16 шт для роботи військово-патріотичного гуртка «Сокіл» (Джура);.
- ✓ набір мікропрепаратів для кабінету біології;
- ✓ термостат лабораторний – 1шт.;
- ✓ стерилізатор паровий – 1 шт.;
- ✓ тренажер серцево-легеневої реанімації – 4 шт.;
- ✓ мікроскоп цифровий – 4 шт.;
- ✓ набір об'ємних моделей для кабінету біології - шт.;
- ✓ набір гербаріїв – 2 шт.;
- ✓ цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс для кабінету біології - 1 шт.;
- ✓ демонстраційний набір геометричних тіл для моделювання та вивчення стереометрії – 4 шт.;
- ✓ набір хімічний лабораторний (для 15 учнів) – 1 шт.;
- ✓ комплект моделей-аплікацій-біологія – 1 шт.;
- ✓ комплект карт навчальних-географія -1 шт.;
- ✓ набір демонстраційний для кабінету фізики – 7 шт.;
- ✓ комплект лабораторний для кабінету фізики -7 шт.;
- ✓ конструктор для робототехніки – 8 шт.;
- ✓ автоматизовані конвеєрні системи - 8 шт.;
- ✓ комплект обладнання для харчоблоку – 1шт.;
- ✓ комплект засобів навчання та обладнання для кабінету біології – 1 шт.;
- ✓ комплект засобів навчання та обладнання для кабінету фізики – 1 шт.;

З 2024 року адміністрацією школи поставлено мету розробити та реалізувати програму з модернізації їдальні закладу. Влітку 2026 року планується проведення поточного ремонту обідньої зали.

Проведено косметичні ремонти найпростішого укриття, пофарбовано стіни коридорів 2-го, 3-го та 4-го поверхів, міжповерхові сходи, зроблено косметичний ремонт спортивних роздягалень. Влітку 2026 року заплановано ремонт навчальних кабінетів у кількості 8 шт. Частково замінено світильники. Стан будівлі – задовільний, освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Силами адміністрації, педагогів та технічного персоналу приміщення та територія навчального закладу підтримується на належному рівні.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, у більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

У закладі створено безпечні умови для перебування учасників освітнього процесу, є камери відеоспостереження. Заклад забезпечений засобами пожежогасіння.

Реалізовані заходи з енергозбереження та підвищення енергоефективності

1. Проводиться роз'яснювальна робота щодо економного споживання енергоносіїв з педагогічним колективом і технічними працівниками.
2. Ведеться облік спожитої енергії, аналізуються показники.
3. Укладено договори та проведено публічні закупівлі з енергопостачальними організаціями.
4. Постійно проводиться заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі лампи освітлення.
5. Виконано замір опору ізоляції.
6. Проведено перевірку приладів обліку тепла та води.
7. Здійснено утеплення вводів усіх комунікацій.
8. Ремонт вікон та заміна фурнітури.

Забезпечення пожежної та техногенної безпеки закладу освіти

1. Розроблено інструкції щодо заходів пожежної безпеки.
2. Ознайомлено учасників освітнього процесу із законом України «Про пожежну безпеку» та іншими нормативними документами.
3. Призначено відповідального за пожежну безпеку в закладі, ознайомлено з обов'язками, організовано проходження ним навчання.

4. Поновлено плани евакуації працівників та учасників освітнього процесу на випадок пожежі та графічну схему евакуації.
5. Проведено практичне навчання з відпрацюванням плану евакуації.
6. Проведено навчання з користування первинними засобами пожежогасіння.
7. Проведено інструктажі з працівниками з протипожежної безпеки.
8. Забезпечено сторожа списком посадових осіб із зазначенням їхніх номерів домашніх телефонів, адрес.
9. Забезпечено засобами первинного пожежогасіння відповідно до норм (лапати, пісок, вогнегасники, відра, ковдра для ізоляції вогнища).
10. Забезпечено безперешкодний доступ до шляхів евакуації, коридорів, сходів та найпростішого укриття.
11. В закладі встановлено протипожежну сигналізацію та систему оповіщення.
12. Забезпечення охорони закладу освіти здійснюється сторожами. Встановлено комплексну тривожну сигналізацію.

Наявність укриття

1. Забезпечено належне утримання та експлуатацію найпростішого укриття.
2. Загальна площа - 740 м²
3. Місткість осіб - 1200 чол.
4. Розташування (найпростішого) укриття: нульовий рівень.
5. Кількість входів: 5.
6. Кількість аварійних виходів: 4.

Існуюча захисна споруда цивільного захисту закладу освіти забезпечена:

- ✓ централізованою та бутильованою питною водою;
- ✓ централізованою каналізацією;
- ✓ забезпечено електроживленням, забезпечено резервним живленням (генератор);
- ✓ вентиляційною системою (припливно-витяжна вентиляційна система, подання свіжого повітря з вулиці);
- ✓ засобами пожежогасіння (лапати, пісок, вогнегасники, відра, ковдри для ізоляції вогнища);
- ✓ спортивним інвентарем, гучномовцем, музичним центром, мультимедійною системою;
- ✓ запасом питної води 200 літрів;
- ✓ запасом води для технічних потреб 600 літрів;
- ✓ запасом продуктів харчування з довготривалим терміном зберігання не забезпечені.

5. Фінансування

Відповідно до [Бюджетного кодексу України](#), бюджетний період для всіх бюджетів України, становить один календарний рік.

Загальний обсяг отриманих бюджетних коштів – 91 093 328,55 грн, з них:

0611021 - Надання загальної середньої освіти закладами загальної середньої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету – 25 554 407,04

0611031 - Надання загальної середньої освіти закладами загальної середньої освіти за рахунок освітньої субвенції – 47 858 673,80

0611600 – Здійснення доплат педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам – 5 998 710,45

0611142 - Інші програми та заходи у сфері освіти – 33 500,00

0611200 - Проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами – 162 220,79

0611184 - Виконання заходів, спрямованих на реалізацію публічного інвестиційного проекту на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти "Нова українська школа" за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам – 4 391 706,50

0611702 - Забезпечення харчуванням учнів закладів загальної середньої освіти за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам – 4 433 229,52

0611501 - Проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами – 114 023,80

0611279 - Реалізація заходів за рахунок освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) на забезпечення харчуванням учнів закладів загальної середньої освіти - 664 112,15

0611183 - Співфінансування заходів, що реалізуються за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на реалізацію публічних інвестиційних проектів – 1 882 744,50

Основне використання бюджетних коштів:

- Оплата праці та нарахування – 60 112 773,63
- Комунальні платежі – 10 707 048,67
- Харчування – 7 098 194,17
- Закупівля основних засобів – 4 693 595,00
- Закупівля матеріалів, обладнання, інвентаря – 2 501 633,14
- Поточний ремонт – 2 275 498,89

Доходи від позабюджетної діяльності:

Отримання благодійних внесків, грантів та дарунків (натуральна форма) – 138 864,82

Кошти, отримані за надання платних послуг - 9 146 028,46, витрачено 9 391 814,27 на:

- Оплата праці та нарахування – 8 316 899,20
- Харчування – 1 071 510,26
- Комунальні платежі – 3 404,81

Протягом 2026 календарного року планується освоєння коштів на поточний ремонт 8 навчальних кабінетів та отримання на них обладнання від уряду в рамках фінансування від Світового банку в межах програми LEARN.

6. Виховна робота

Протягом навчального року в Боярському академічному ліцеї «Гармонія» велася комплексна виховна робота, ключовими векторами якої стали патріотичний, моральний та екологічний напрями. Головне завдання цієї діяльності полягало у вихованні свідомих громадян, які поважають національні цінності, мають високі моральні орієнтири та відповідально ставляться до навколишнього середовища. Особливе місце посідала синергія з батьківською спільнотою, благодійними фондами та місцевою громадою. Протягом року учні та вчителі ініціювали й підтримували численні волонтерські проекти, збори на допомогу ЗСУ та всеукраїнські екологічні й патріотичні акції. Одним із основних напрямів є **національно-патріотичне виховання**. Наразі виховання дітей та молоді в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує його роль. Плекання української ідентичності в закладі традиційно розпочалося з **Першого вересня**, адже однією з головних і найтепліших традицій ліцею є зустріч нового навчального року у **традиційному вишиваному одязі**, що об'єднує в єдину родину першокласників, випускників, педагогів та батьків.

Важливу роль у впровадженні патріотичних та історико-просвітницьких ініціатив відіграли класні керівники. Завдяки їх сприянню ліцеїсти мали змогу

поспілкуватися безпосередньо з тими, хто захищає країну. У вересні для паралелі учнів 8-их класів було проведено інтерактивні **уроки волонтерства** за участю керівниці Благодійної організації Благодійного фонду «Сильні серцем» Олени Шевченко та ветерана ЗСУ- Руслана Жлуктенка.

До Дня українського козацтва та Дня захисників і захисниць України (01.10) для учнів ліцею 5-11 класів було організовано **зустріч із військовослужбовцями ЗСУ**, ветеранами та родичами полеглих Героїв, серед яких були Ірина Синельник, Валерій Васильєв, Олександр Роменський, Альона Прокопенко, а для найменших учнів (1-4 класів) було організовано зустріч із військовослужбовицею Катериною Пікулик. Також для п'ятикласників пройшли козацькі змагання «Сила поколінь: від Січі до сьогодення», де учні могли проявити не лише фізичні здібності, а й повторити вадливий етап історії України – козацьку добу.

Окрему увагу учителі ліцею приділили вшануванню важливих державних і пам'ятних дат. 21 листопада у ліцеї відбувся захід "Вільні творити майбутнє" для учнів 9 -10-х класів, присвячений революції Гідності та Свободи. Для учнів 5-8 класів було проведено години спілкування. Учні початкової школи доєдналися до відзначення цього дня шляхом створення лепбуків та плакатів. Протягом року в класах проходили години пам'яті до Дня Соборності України (22 січня), які супроводжувалися зйомками відеоінтерв'ю, та заходи до Дня пам'яті жертв Голодоморів (22 листопада) із презентацією пам'ятних відеороликів. У створенні відеоматеріалів активну участь брали лідери учнівського самоврядування. Проведення тематичних тижнів у лютому стало для ліцейної спільноти важливим етапом національно-патріотичного виховання, що мав глибоке світоглядне та психологічне значення. На початку тижня було відзначено День єднання (16.02), згодом проведено заходи з нагоди Дня Державного Герба України, 20 лютого вшановано пам'ять Героїв Небесної Сотні, а 24 лютого відбулися заходи зі вшанування пам'яті захисників, які загинули з початку повномасштабного вторгнення в Україну. Цей період сприяв глибокому переосмисленню учнями суті понять громадянського обов'язку, свободи та незалежності, а також усвідомленню ціни, яку український народ сплачує за суверенітет власної держави.

У травні ліцеїсти долучилися до відзначення Дня пам'яті та примирення (8 травня), вшанувавши подвиг захисників хвилинами мовчання та тематичними заходами. 20 травня педагоги та учні ліцею долучилися до святкування Дня вишиванки. Учнями 8-х класів було організовано руханку для учнів 1-4 класів.

Важливим етапом національно-патріотичного виховання став мовно-культурний блок та заходи з популяризації народних традицій, реалізовані впродовж року. У День української писемності та мови ліцейна спільнота традиційно долучилася до написання Радіодиктанту національної єдності. Зимовий цикл відрізнявся проведенням Андріївських вечорниць та ознайомленням дітей з традиціями. Однією з традицій закладу є відзначення відмінників навчання на День Наума. Важливим етапом було проведення фестивалю колядок та щедрівок у ліцеї та участь учнівського самоврядування у благодійному фестивалі «Колядуємо для ЗСУ».

У лютому особливу увагу приділили визначним культурним датам: 21 лютого відзначили Міжнародний день рідної мови із квестом та грою-викликом «Мовне гроно» під супровід національного інструмента — бандури. До 155-ї річчя від дня народження Лесі Українки та Дня української жінки, 25 лютого, десятикласники підготували драматичну виставу «Вона себе Українкою звала». Символічно, що вистава відбулася саме у День української жінки — день сили, гідності, внутрішнього світла й незламності.

Весняний блок заходів розпочався у березні із Шевченківських днів (9 березня). Упродовж дня в закладі було проведено різноманітні конкурси, підготовлено змістовні презентації про життя і творчість Кобзаря, а також організовано тематичні виставки: «Шевченко об'єднує українців» та «Художня спадщина Шевченка». У нашому ліцеї Кобзар зазвучав по-особливому: його безсмертні поезії учні декламували іноземними мовами! Учні ліцею здобули призові місця у конкурсі читців «Живе слово Кобзаря».

Варто відзначити вже традиційний «Живий мікрофон», де всі бажаючі мали можливість продекламувати поезії Лесі Українки, Тараса Шевченка, Ліни Костенко та інших улюблених авторів.

У холі ліцею постійно організовувались різноманітні акції, тематичні фотозони, інсталяції та виставки, перегляд тематичних відео.

Окремим важливим кроком, спрямованим на глибше осмислення сучасної історії України та патріотичне гартування, став виїзд педагогічного колективу до місць пам'яті Київщини — Бородянки, Бучі та Ірпеня.

Учні ліцею багато подорожують Україною, відвідують музеї, виставки, адже ці інструменти допомагають вивчати історію своєї країни, розширюють кругозір, поглиблюють знання та є важливим елементом національно-патріотичного виховання. Серед відвіданого: музей «Становлення української нації», місто Кам'янець-Подільський, Національний природний парк «Подільські Товтри» в Хмельницькій області, Волинь, Острог, Рівне, Луцьк, Вишневець, Крем'янець, Збараж, Дубно, Львів, Карпати.

Волонтерство є одним із ключових напрямів виховної роботи в ліцеї. Ця діяльність допомагає виховувати в учнів небайдужість та активну громадянську позицію. Через участь у благодійних акціях і зборах для ЗСУ діти вчаться допомагати іншим та підтримувати свою країну на практиці. Ліцей є активним учасником ініціатив міста та громадських організацій. Спільнота ліцею були активними учасниками благодійного ярмарку на День міста Боярка. До Дня захисників та захисниць України, у стінах закладу були організовані ярмарки на підтримку ЗСУ. Масштабну акцію-збір було організовано учнівським самоврядуванням до Дня волонтера та напередодні Дня Збройних Сил України. Також ярмарок відбувся до Дня Святого Миколая. Підсумковим акордом став великий благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ, який учнівське самоврядування разом із педагогами ліцею успішно організували з 22 травня по 01 червня на подвір'ї ліцею. Саме в цей період у ліцеї проходив «Фестиваль здорового харчування». Ліцей співпрацював з Міжнародним молодіжним рухом у Боярці YMCA Boyarka. Вони провели тренінги та заняття для учнів різного віку на важливі теми, серед яких були заняття присвячені темі волонтерства.

Ліцей підтримує Громадську організацію "Спілка жінок Київщини", Благодійну організацію Благодійний фонд "Сильні серцем", Благодійний фонд "БРОДОБРО", Благодійну організацію «Благодійний Фонд «РІЙ».

Учні та батьки ліцею були активними учасниками соціального проєкту «Добро ВОХ – від серця до серця» та благодійної ініціативи в рамках проєкту «Місія ЯНГОЛ», що були організовані Громадською організацією «Від села до міста», спільно з громадськими організаціями «Громадське об'єднання "УКРАЇНА – ЦЕ МИ"» та «Асоціація ветеранів "Плече побратима"».

Окремим важливим напрямом волонтерської діяльності ліцеїстів є підтримка безпритульних тварин, що виховує в дітях гуманність та відповідальне ставлення до довкілля. Зокрема, у рамках цієї роботи в закладі під час проведення Освітнього Хакатону було організовано та передано благодійну допомогу для притулку тварин. Згодом для паралелі 5-х класів було проведено відкриті уроки у рамках проєкту «ГАВчимосся», реалізований за сприяння Благодійного фонду «ГАВКІТ», громадської організації «Добрі долоні» та кінологічної школи Voinova Dog School.

У ліцеї постійно триває збір вторинної сировини на підтримку ЗСУ — організовано збір пластикових кришечок, пластикових пляшок та металевих банок. Зібрані матеріали передаються волонтерам для подальшої переробки, а отримані кошти спрямовуються на потреби Збройних Сил України.

Окремо варто відзначити **військо-патріотичний напрям виховання**. На базі закладу діє дитячо-юнацький військово-патріотичний гурток «Сокіл»

(«Джура»). Наші ліцеїсти сформували декілька роїв: «Вітрила», «Синьо-жовті зорі», «Козацька чайка». Заняття вихованців проходять за напрямками - стрільба, впоряд, смуга перешкод, медична допомога, в'язання вузлів.

До Дня Збройних сил України, відповідно Плану заходів Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), відбулися традиційні щорічні змагання зі стрільби з пневматичної гвинтівки серед учнів шкіл Боярської ТГ.

Рій «Синьо-жовті зорі» став переможцем I районного етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та гідно представили ліцей на обласному етапі змагань.

Виховання здорового способу життя.

Ментальне та моральне виховання

Важливою складовою виховного процесу в ліцеї стало формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я — як фізичного, так і ментального.

Навчальний рік у цьому напрямі розпочався з проведення Тижня фізичної культури та спорту для учнів 5-7 класів у період з 08 по 12 вересня. Під час заходу ліцеїсти презентували різноманітні спортивні гуртки та секції закладу.

Важливим кроком у діяльності закладу є популяризація спорту та залучення молоді до активного способу життя. Цьому ефективно сприяють зустрічі з відомими спортсменами. Зокрема, для любителів настільного тенісу було організовано зустріч із майстром спорту та чемпіонкою України Наталією Островською. Також для учнів організували зустріч із лікарем ультразвукової діагностики та нутриціологом Обласної дитячої лікарні Раїсою Боровик, яка ознайомила дітей з основами правильного харчування.

Просвітницька робота щодо культури харчування продовжилася під час Міжнародного дня шкільного харчування. У рамках всеукраїнської ініціативи #SchoolMealsDayUa в ліцеї відбулися практичні заняття: учні працювали в командах та збирали інтерактивний пазл «Тарілка здорового харчування», що допомогло їм наочно засвоїти принципи збалансованого щоденного меню. Також у закладі було проведено Тиждень здорового харчування, фінальним етапом якого став благодійний ярмарок на підтримку Збройних Сил України, що дозволило поєднати популяризацію корисних звичок із волонтерською діяльністю ліцейної спільноти.

Особливу увагу впродовж року було приділено психологічній підтримці та ментальному здоров'ю ліцеїстів. Для всіх паралелей закладу було реалізовано важливий проєкт Фонду Боярської громади «Я в нормі: навчання підлітків основам психологічної самопомоги», який провела Катерина

Меширефова. Паралельно з цим значну увагу було приділено професійному вигоранню та розвитку компетентностей учителів. Педагоги нашого ліцею пройшли ексклюзивне міжнародне навчання за програмою *Happy School Ukraine — Social Emotional Learning in Schools*. Під час тримодульного тренінгу від провідних європейських експерток Крістіани Ляйсте (Christiane Leiste) та Ребеки Генкельманн (Rebecca Henkelmann) вчителі опанували передові практики соціально-емоційного навчання (SEL), які тепер успішно інтегрують в освітній процес для створення психологічно безпечного та комфортного середовища в колективі. Окрім цього, під час Місячника обізнаності про ментальне здоров'я для учнів 10-3 класу було організовано психологічне розвантаження у співпраці з центром еколого-натуралістичної творчості "ЮННАТИ" Боярської міської ради. Підлітки відвідали станцію "Острівці здоров'я" та пройшли екскурсію еко-стежкою, де через спілкування з природою, споглядання за рослинами, птахами й тваринами отримали дієві навички емоційного відновлення та морального виховання.»

Окремим вагомим досягненням закладу стала активна участь ліцеїстів у масштабних спортивних проєктах та змаганнях. Команди, сформовані з учнів БАЛ «Гармонія», є постійними учасниками Фізкультурно-оздоровчого проєкту "Учнівська Ліга "Здорова Україна". Окрім цього, вихованці ліцею продемонстрували високий рівень підготовки та стали переможцями територіальних етапів Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з футболу, волейболу, баскетболу, а також із шахів серед учнів початкової школи. Участь у змаганнях такого рівня не лише сприяла фізичному розвитку дітей, а й зміцнила командний дух, лідерські якості та волю до перемоги. Учні ліцею, команда «Тейваз», були учасниками Олімпійського дня у м. Боярка.

У Боярському академічному ліцеї «Гармонія» активно реалізовувались заходи з морального виховання учнів, спрямовані на формування в них гуманних цінностей, почуття відповідальності, поваги до інших, уміння співпереживати та діяти етично в різних життєвих ситуаціях.

Класні керівники 1–11 класів проводили тематичні виховні години, бесіди, тренінги, круглі столи та акції, зокрема:

- До Міжнародного дня миру — мініфлешмоб «Мир починається з тебе»;
- До Всесвітнього дня психічного здоров'я — акція «Обійми або дія»;
- До Всесвітнього дня доброти — акція «Від добрих справ і кактус розцвітає»;
- До Міжнародного дня толерантності — інтерактивна година спілкування «Світ у різноманітті», створення «Дерева толерантності»;
- До Дня безпечного інтернету — уроки-дискусії «Кібербулінг: як розпізнати й захиститися», перегляд і обговорення соціальних відео;

- У межах Тижня права — правопросвітницькі заходи «Мої права — мої обов'язки», участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства» Правовий турнір серед учнів 9-х класів «ПравоLOGіка»;
- До Міжнародного дня щастя — флешмоб «Щастя — це...» з учнівськими постерами, малюнками та відео.
- Яскравим прикладом високої громадянської свідомості учнівської молоді стало проведення 30 квітня проєкту «Модель ООН» для 8-х класів на тему «Сучасні виклики людства: права людини, розвиток і глобальний добробут».

У Всесвітній день психічного здоров'я, психологи БАЛ «Гармонія» провели для педагогів, учнів та їх батьків акції - «Осіння афірмація - налаштуйся на позитив" та "Обійми або дія", які були спрямовані на стабілізацію емоційного стану, пошук ресурсу та відчуття безпеки і підтримки.

Психологічна служба ліцею здійснювала цілеспрямовану роботу з підтримки психоемоційного стану учнів, їх адаптації до навчального середовища та гармонійного розвитку особистості. Протягом року проводились:

- індивідуальні консультації для учнів, батьків і педагогів;
- тренінги з розвитку емоційного інтелекту, комунікативних навичок, подолання стресу;
- профілактичні заходи щодо булінгу, конфліктів, агресивної поведінки;
- цикл занять «У колі довіри» у класних колективах;
- адаптаційна робота з учнями 1-х та 5-х класів;
- психологічна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни.

Для зниження стресу, сприяння соціалізації, емоційної регуляції та боротьбі з ізоляцією діє простір «Територія гри» у холі БАЛ «Гармонія».

Традиційно у ліцеї проводився «Тиждень ментального благополуччя: кольорові дні». Щоденна тематика кольорів була не лише веселим елементом учнівського життя, а й мала чітке виховне спрямування: кожен колір символізував певну моральну або емоційну цінність, яка обговорювалась у класах протягом дня. Протягом тижня діти брали участь у різних творчих активностях, флешмобах, акціях добрих справ, колективному створенні символічних колажів і плакатів. Атмосфера позитиву й єдності сприяла згуртуванню класних колективів і розвитку морально-етичних якостей у ліцеїстів.

Уся діяльність була спрямована на створення безпечного, дружнього та підтримувального середовища, у якому кожна дитина відчуває свою цінність, важливість та захищеність.

Екологічне виховання

Екологічне виховання є важливою складовою освітнього процесу в Боярському академічному ліцеї «Гармонія». Протягом 2025–2026 навчального року в ліцеї проводилася цілеспрямована робота, спрямована на формування в учнів екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи, розуміння глобальних і локальних екологічних проблем.

Основними формами екологічного виховання стали: тематичні класні години, інтерактивні уроки, STEAM проєкти, акції, участь у всеукраїнських ініціативах, конкурсах та проєктах.

Упродовж року проведено різноманітні заходи:

- До Всесвітнього дня Землі — бесіди та години спілкування *«Планета Земля: крихкий баланс та наша відповідальність»* класними керівниками 1-11 класів. Для учнів початкових класів було проведено конкурс малюнків;
- До Дня довкілля — участь у прибиранні пришкольної території;
- До Дня водно-болотних угідь — пізнавальна вікторина *«Вода — джерело життя»* для учнів 5-8 класів, перегляд відео з обговоренням;
- До Всесвітнього дня переробки (Recycle Day) — акція *«Концепція Zero Waste: менше сміття — більше майбутнього»*, розробка інформаційних плакатів про важливість сортування сміття, зменшення побутових відходів та відповідальне споживання ресурсів;
- Напередодні новорічних свят було проведено щорічну акцію «Збережи ялинку» серед учнів 1-11 класів, виготовлення новорічних прикрас з вторинної сировини, заклики до відмови від зрубаних дерев;
- Конкурс екологічних плакатів та листівок — *«ЕкоУкраїна очима дітей»*.

Благодійна екоакція «Чисте довкілля — крок до перемоги»: у ліцеї діє постійний збір пластикових кришечок, пляшок та металевих банок. Цей захід допомагає учням навчитися сортувати сміття та зменшувати кількість відходів. Усі зібрані матеріали ми передаємо на переробку, а виручені кошти спрямовуємо на підтримку Збройних Сил України. Така акція вдало поєднує турботу про природу з патріотизмом та допомогою нашим захисникам.

Масштабною подією у ліцеї у напрямі екологічного виховання став загальноліцейний STEAM-тиждень, спрямований на пошук шляхів вирішення глобальних і локальних проблем людства через інтеграцію географії, біології, екології, економіки та інженерного підходу. У ході проєктної діяльності учні поглибили знання про екологічну культуру, набули практичних навичок екологічно доцільної поведінки та навчилися критично оцінювати наслідки антропогенного впливу на довкілля.

Програма тижня охопила учнів різних вікових категорій та містила такі блоки:

- **Дослідницький хаб старшої школи (10-ті класи):** Учні 10-х класів працювали над розробленням стратегій енергоефективності. Класи було реорганізовано у три «Інженерні бюро», які провели захист стартап-пітчів із точними економічними розрахунками за чинними тарифами.

- «*Solar Team*» — сконструювали модель сонячної печі-концентратора та розрахували економічну вигоду від впровадження СЕС потужністю 10 кВт для приватного домогосподарства;
- «*Wind Power*» — розробили прототип вітрогенератора, дослідили аеродинамічні властивості лопатей та визначили термін окупності реальної установки;
- «*Hydro Flow*» — опанували фізико-математичні принципи гідроенергетики на основі моделі «Колеса Сегнера», довівши потенціал малої ГЕС для забезпечення потреб місцевої громади.

- **Еко-інженерні кейси в рамках теми «Людина і біосфера» (9-ті класи):** Учні 9-х класів під час біологічних та міжпредметних занять реалізували проєкт «Інженерія екосистем: Створюємо простір майбутнього». Шляхом створення креативних плакатів, матеріальних моделей та цифрових презентацій було захищено кейси за такими напрямками:

- «*Енергоменеджери*» — провели математичне моделювання переходу ліцею на відновлювану енергію за допомогою сонячних панелей;
- «*Еко-інженери*» — спроектували тріступеневу систему очищення стічних вод із розрахунком затримання до 85% шкідливих домішок;
- «*Вартіві біорізноманіття*» — провели зонування умовного Національного парку із впровадженням систем моніторингу за допомогою дронів та фотопасток;
- «*Стратеги сталого розвитку*» — представили модель «розумного смітника» із функцією автоматичного сортування відходів у межах концепції «Zero Waste»;
- «*Агро-інноватори*» — сконструювали діючу модель «Розумної теплиці» з вертикальною грядкою та автоматичною системою рециркуляції води;
- «*Зелені урбаністи*» — розробили макет екологічної трансформації промислового кварталу із застосуванням технології «зеленого даху».

- **Географічно-футурологічні дослідження середовища (7–8 класи):** Ліцеїсти 7–8 класів занурилися у вивчення екологічних проблем рідного краю та найбільшого материка Землі (Євразії). Окремим креативним завданням стало моделювання професій майбутнього, спрямованих на мінімізацію надмірного антропогенного впливу на біосферу.

- **Практико-орієнтований проєкт «Еко-баланс: мій вуглецевий слід»:**

У межах тижня за участі вчителя математики Ірини Салюк ліцеїсти провели індивідуальні дослідження власного впливу на довкілля. Завдяки математичним розрахункам учні проаналізували щоденні побутові звички та сформуvalи практичні рекомендації щодо раціонального споживання ресурсів і зменшення індивідуальних викидів CO₂.

У рамках STEAM-тижня та до 40-х роковин Чорнобильської катастрофи у 10-х класах ліцею були проведені об'єднані уроки із зарубіжної літератури та ІК "Природничі науки". На природничих уроках ліцеїсти попрацювали дослідниками, об'єднавшись у команди хіміків, фізиків, біологів, екологів та дослідивши Чорнобиль з погляду різних наук. На уроках були представлені проєкти-презентації, 3D—моделі

Учні початкових класів активно долучилися до дослідницької та практичної діяльності за кількома важливими напрямками. Зокрема, під час вивчення екосистеми землі діти власноруч вирощували мікрозелень, спостерігаючи за етапами розвитку рослин та досліджуючи чинники, що впливають на їхній ріст. Особливу увагу було приділено вивченню властивостей води: юні дослідники на практиці ознайомилися з методами її очищення за допомогою найпростіших фільтрів. Окрім цього, молодші ліцеїсти розробляли еко-проєкти, спрямовані на очищення навколишнього середовища від побутового сміття, та пройшли перші інтерактивні заняття з основ енергоефективності й раціонального споживання ресурсів.

Проведені заходи дозволили учням продемонструвати високий рівень наукового підходу, свідоме ставлення до екологічних викликів сучасності та сформувати готовність діяти в інтересах сталого розвитку суспільства.

У холі ліцею учні та працівники ліцею могли переглянути документальні фільми про природу, екологічні катастрофи та шляхи запобігання.

Одним із шляхів реалізації екологічного виховання є організація екскурсій на природні об'єкти: ферми, національні парки, заповідників.

Активну участь у заходах брали учні всіх вікових категорій, демонструючи зацікавленість, творчість і ініціативність. Завдяки цілеспрямованій роботі з екологічного виховання, в учнів формується відповідальне ставлення до навколишнього середовища, готовність брати участь у спільних природоохоронних ініціативах і усвідомлення особистої ролі в збереженні екологічної рівноваги планети.

Робота з батьками та громадськістю.

Заходи з безпеки життєдіяльності

Тісна співпраця з батьками та громадою — пріоритет ліцею. Батьки є активними учасниками освітнього процесу, які підтримують та допомагають організовувати ліцейні заходи.

Особливо яскраво ця єдність виявляється у благодійній діяльності. Батьківська спільнота активно долучилася до проведення благодійних ярмарків та зборів у стінах ліцею. А батьки 5-х класів взяли активну участь у великому Благодійному ярмарку на підтримку ЗСУ, приуроченого до Дня міста Боярка.

У ліцеї відбулися традиційні батьківські конференції за участі адміністрації ліцею, представників батьківських комітетів 69-ти класів, голови Батьківської ради ліцею та президента БФ "КОНСОНАНС плюс". Це щорічний захід, що дозволяє обговорити актуальні питання та визначити стратегічні напрямки співпраці.

Протягом навчального року батьки активно долучалися не лише до благодійних акцій, а й безпосередньо до освітнього процесу як активних спікерів, менторів та вчителів. Батьківська спільнота допомогла в організації та проведенні низки масштабних загальноліцейних заходів:

- **Уроки волонтерства:** спільні заняття, під час яких батьки ділилися практичним досвідом волонтерської діяльності, допомагаючи формувати в учнів активну громадянську позицію та культуру взаємодопомоги.
- **Фестиваль кар'єрного консультування «CareerFest»:** щорічний захід, де батьки виступили в ролі запрошених експертів і спікерів. Вони ознайомили старшокласників із тенденціями сучасного ринку праці, специфікою різних галузей та поділилися секретами професійного успіху.
- **«Освітній хакатон. Батьківська середа»:** унікальний досвід взаємодії, під час якого батьки спробували себе у ролі вчителів, тренерів та безпосередніх учасників освітнього процесу, проводячи майстер-класи, тренінги та інтерактивні уроки для ліцейстів.
- **Профорієнтаційний проєкт «БатькиПроф: професійний драйв»:** яскрава подія, організована спеціально для учнів початкової школи. Під час заходу мами й тата у доступній та захопливій формі презентували дітям свої професії. Завдяки цьому молодші ліцейсти дізналися про особливості роботи військовослужбовиці, стоматолога, співачки та викладача вокалу, вчителя іноземної мови, фітнес-тренера, рієлтора й землевпорядника.

Учні ліцею та педагогічний колектив, є активними учасниками заходів організованих як в Україні так і за її межами:

Учні та педагоги ліцею є активними учасниками «**Клубу молодого винахідника**» — міжнародної освітньої програми, яка в Україні координується Національним центром «Мала академія наук України» спільно з Центром науки «Коперник» (м. Варшава, Польща). Програма спрямована на розвиток дослідницьких навичок молоді через практичні експерименти та вирішення реальних життєвих проблем. У травні заклад представили на Науковому пікніку на ВДНГ (Київ), а учителі ліцею Ліна Коваленко та Віктор Коваленко стали учасниками XIV Форуму Клубів молодих винахідників, що відбувся у Варшаві (Польща).

У вересні на базі ліцею відбувся перший навчальний тренінг **Destination Imagination 2025/2026**. Серед експертів Destination Imagination Ukraine є наш учитель Віктор Коваленко, що свідчить про високий рівень професіоналізму наших педагогів та їхню участь у міжнародних освітніх ініціативах.

Педагоги нашого ліцею долучилися до європейського дослідження **SELFIE for TEACHERS**, яке спрямоване на оцінювання та розвиток цифрової компетентності вчителів.

Учні ліцею Володимир Защинський та Анна Стримовська взяли участь у презентації результатів моніторингового дослідження щодо забезпечення функціонування державної мови в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти проведеного Державною службою якості освіти України.

Учні 10-х класів мали можливість взяти участь у конференції «**Освіта нової України 2.0**».

Учень 11-го класу Антон Боярський взяв участь в освітньо-культурній подорожі до Великої Британії у складі представників обдарованої молоді Київської області.

Представниця Ради учнівського самоврядування разом із представниками Молодіжної ради при Боярській міській раді вирушили до міста-побратима [Ville de Palaiseau](#) у межах молодіжної програми обміну досвідом.

Співпрацювали з Фондом Боярської громади - Проєкт «Я в нормі: навчання підлітків основам психологічної самодопомоги».

Учні 10-х класів ліцею взяли участь в онлайн-зустрічі з учнями 9-тих класів Опорного закладу освіти "Калинівський академічний ліцей - освітній центр" з метою поширення досвіду щодо впровадження профільного навчання у старшій школі.

На базі ліцею упродовж тестового періоду з 16.02 по 20.02 діяв Мандрівний музей математики «Кубоїд». Проєкт створено Малою академією

наук України спільно з ЮНІСЕФ. Головна мета музею – показати дітям, що математика може бути живою, захопливою та зрозумілою кожному.

У нашому закладі відбулася пізнавальна й натхненна зустріч для учнів 10-х класів у межах освітньої ініціативи «Бінго-мехмат», яку проводив механіко-математичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

У межах швейцарсько-українського проєкту DECIDE учні 8–11 класів ліцею долучилися до оновленої програми професійної орієнтації. Важливою перевагою для нашого закладу стало те, що одним із сертифікованих тренерів проєкту є вчитель ліцею, яка безпосередньо проводила спеціалізовані уроки за матеріалами DECIDE, допомагаючи старшокласникам аналізувати ринок праці та власні інтереси.

Педагоги нашого ліцею розпочали навчання за програмою Happy School Ukraine - Social Emotional Learning in Schools (a training in three Modules) від тренерів з Німеччини Christiane Leiste and Rebecca Henkelmann, які впроваджують дану програму в Європі.

Окрім психологічної безпеки, значна увага приділялася й практичним навичкам життєдіяльності: фахівці Київської філії «Газмережі» провели для учнів важливі безпекові заняття, під час яких навчали правил належного поводження з газом та побутовими приладами.

Протягом тривалого часу наш ліцей співпрацює з Global Clearance Solutions Ukraine. Для учнів були проведені заняття з основ мінної безпеки та надання домедичної допомоги, що є критично важливими навичками в умовах сьогодення - «Заходи безпеки при виявленні вибухонебезпечних предметів. Порядок дій і тактична складова». У реаліях сьогодення мінна безпека — це не просто знання, а навичка, яка рятує життя. Усвідомлення ризиків, правильна поведінка та вміння діяти без паніки можуть уберегти від небезпеки себе та оточення.

Антибулінгова кампанія

Формування безпечного, психологічно комфортного та інклюзивного середовища залишається ключовою умовою для успішного навчання та гармонійного розвитку кожного ліцеїста. У зв'язку з цим особлива увага приділяється системній протидії будь-яким проявам цькування чи дискримінації в учнівському колективі. Робота закладу спрямована на випередження конфліктних ситуацій: через виховні заходи, тренінги та інтерактивні заняття у дітей активно розвиваються навички ненасильницького спілкування, емпатію, взаємоповагу та культуру толерантності. Впроваджений комплексний підхід поєднує в собі як чіткі алгоритми оперативного реагування на тривожні сигнали, так і постійну просвітницьку роботу. Завдяки об'єднанню

зусиль педагогів, психологічної служби, учнівського самоврядування та батьківської спільноти, у ліцеї послідовно розбудовується простір, де панують повага до особистості, взаємопідтримка та повна неприйнятність насильства.

З метою запобігання конфліктам та формування здорового мікроклімату в колективах, класні керівники та психологічна служба ліцею реалізували диференційований комплекс заходів для всіх вікових ланок.

У початковій школі (1–4 класи) виховна робота зосереджувалася на закладанні фундаменту доброзичливості та емоційного інтелекту. Під час тематичних годин спілкування, як-от «Мистецтво жити в команді», «Територія безпеки та поваги», «Секрети справжнього товариства» та «Світ моїх друзів», молодші ліцеїсти вчилися розпізнавати емоції та розуміти почуття інших. Проведені уроки доброти із використанням повчальних казок, тематичних мультфільмів та рольових ігор допомогли дітям усвідомити цінність доброзичливого ставлення та неприпустимість образ. Практичним підсумком цієї роботи став запуск творчих проєктів «Наш дружній та згуртований клас», у межах яких учні власноруч створювали яскраві плакати та колажі, що символізують єдність і командний дух їхніх колективів.

Для здобувачів освіти 5–8 класів акцент було зроблено на розвиток емпатії, критичного мислення та вміння протистояти негативному тиску однолітків. Під час занять і дискусій на теми «Протидія шкільному цькуванню: від усвідомлення до дій», «Впевненість у собі як основа успіху» та «Екологічне спілкування: сила слова та культура підтримки» підлітки аналізували причини виникнення конфліктів та вчилися екологічно виражати власну позицію. Важливим практичним кроком у цьому напрямі стало колективне створення «Правил безпечного класу» — спільного кодексу поведінки, розробленого учнями разом із педагогами задля забезпечення щоденного комфорту та взаємоповаги під час навчання.

У старшій ланці (9–11 класи) профілактична діяльність базувалася на формуванні лідерських якостей, громадянської відповідальності та алгоритмах дій у складних життєвих ситуаціях. Особливу увагу було приділено безпеці в цифровому просторі під час занять «Безпечний інтернет: як розпізнати та зупинити кібербулінг» та «Стоп насильству: захист прав та особистих кордонів», де старшокласники розбирали методи захисту від онлайн-цькування та правила медіагігієни. Крім того, тренінги з «Культури відповідального лідерства» допомогли учням випускних класів усвідомити свою роль у створенні безпечного освітнього середовища та навчили їх впевнено й правомірно діяти у разі виявлення будь-яких проявів несправедливості чи тиску.

Важливою складовою правового виховання та формування безпечного простору в ліцеї стала системна взаємодія із сектором «Служби освітньої безпеки». Так, у межах правопросвітницької діяльності та з нагоди Міжнародного дня протидії булінгу, а також протягом листопада-січня для ліцеїстів було організовано серію тематичних зустрічей. Заходи провів інспектор Фастівського РУВП ГУНП у Київській області Владислав Максютенко, який зосередив увагу учнів на питанні «Протидія булінгу: превенція та юридична відповідальність». Під час відкритих бесід особливий акцент було зроблено на роз'ясненні правових наслідків протиправних дій, вихованні взаємоповаги та культури толерантності серед молоді. Окремо інспектор опрацював з ліцеїстами чіткі алгоритми дій та заходи безпеки у разі виявлення будь-яких проявів тиску чи агресії в учнівському середовищі.

У закладі організовані тематичні стенди з інформацією, плакатами, буклетами, постерами щодо протидії булінгу, захисту від булінгу та номерів «гарячих ліній», соціальних служб, психологічної служби ліцею.

Дієвим інструментом зворотного зв'язку та психологічної підтримки залишається «Лінія довіри ліцею» — спеціально створений цифровий канал для анонімних повідомлень. Функціонування такого каналу забезпечує оперативне реагування адміністрації та психологічної служби на приховані виклики, гарантуючи учням абсолютну безпеку, захист та своєчасну кваліфіковану допомогу. Для педагогічного колективу проводилися заняття, вебінари, прямі етери, вправи з питань розпізнавання булінгу, ефективних методів реагування, надання першої психологічної допомоги постраждалим та роботи зі свідками.

Також у ліцеї для визначення безпечного та підтримуючого середовища, а також виявлення випадків булінгу проводиться щорічне опитування учнів, батьків та педагогів (проведення анонімних анкетувань для виявлення випадків булінгу, оцінки ефективності профілактичних заходів та визначення проблемних зон).

Інклюзивна освіта

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти та створення умов для всебічного розвитку кожного здобувача освіти є фундаментальним принципом роботи ліцею. У закладі послідовно розбудовується безбар'єрне та інклюзивне середовище, де діти з особливими освітніми потребами є повноправними й невід'ємними учасниками єдиного учнівського колективу.

У 2025/2026 навчальному році у БАЛ «Гармонія» працювали **18 інклюзивних класів: 1-А, 1-В, 1-Д, 2-А, 2-Б, 2-Д, 3-Є, 4-А, 4-Б, 4-Д, 4-Є, 5-Б, 5-Г, 5-Д, 6-К, 7-Г, 8-Б, 10-А** у яких навчалось **39 дітей** з особливими освітніми потребами за адаптованими чи модифікованими освітніми

навчальними програмами. За результатами комплексної оцінки ІРЦ, в залежності від рівнів підтримки для кожної дитини з ООП було складено індивідуальну програму розвитку (ІПР) , яка включала індивідуальний навчальний план (ІНП), їх було погоджено з батьками та затверджено директором закладу освіти, організовано надання додаткових корекційно-розвиткових послуг: заняття з практичним психологом, заняття з вчителем-логопедом, заняття з вчителем-дефектологом

У 7 інклюзивних класах закріплено асистентів вчителя, які забезпечували соціально-педагогічний супровід учнів з ООП. Асистенти вчителів адаптували та модифікували навчальні матеріали з огляду на індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності кожної дитини з особливими освітніми потребами, вели відповідну документацію, планували свою роботу, забезпечуючи її облік та звітність.

Корекційно-розвиткова робота передбачала комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що були спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери , мовлення та особистості дитини. Облік проведених занять фіксувався та підтверджувався батьками у журналах обліку проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

У 2025/2026 н.р. у закладі освіти 3 учні (2, 5, 6 класи) здобували освіту за індивідуальною формою (педпатронаж). Педпатронаж здійснювався за індивідуальним навчальним планом з розрахунку: 2 клас – 10 годин, 5 та 6 класи - 14 годин на тиждень для кожного учня. Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось за розкладом, погодженим з опікуном/батьками та затвердженим директором ліцею. Індивідуальний навчальний план у такому разі розроблявся на основі освітньої програми закладу освіти.

Усі загальношкільні заходи, виховні години, тренінги та інтерактивні заняття організовуються із безумовним залученням дітей, які перебувають на інклюзивній формі навчання. Це дозволяє не лише забезпечити їхню успішну соціалізацію, а й виховувати у всієї шкільної спільноти природне сприйняття різноманітності, взаємоповагу та готовність до взаємопідтримки.

Особлива увага приділяється збереженню ментального здоров'я та психосоціальній підтримці цієї категорії учнів. Так, у межах реалізації профілактичних програм та занять із розвитку емоційного інтелекту, для дітей з особливими освітніми потребами створюються адаптовані умови для опанування базових технік саморегуляції та зниження рівня тривожності. Завдяки злагодженій взаємодії команди психолого-педагогічного супроводу,

вчителів, асистентів учителів та учнівського самоврядування, у ліцеї забезпечується атмосфера повної психологічної безпеки та емоційного комфорту, де кожен учень почувається захищеним, визнаним та успішним.

Робота з батьками та громадськістю

Робота з батьками та громадою є пріоритетом для ліцею, адже саме тісна співпраця забезпечує успішний розвиток учнів та закладу загалом.

Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Вони активно підтримують та допомагають в організації різноманітних ліцейних акцій, беруть участь у шкільних заходах. Зокрема, батьки є активними учасниками Благодійних ярмарок на підтримку ЗСУ.

У ліцеї відбулися традиційні батьківські конференції за участі адміністрації ліцею, представників батьківських комітетів 69-ти класів, голови Батьківської ради ліцею та президента БФ "КОНСОНАНС плюс". Це щорічні заходи, які дозволяють обговорити актуальні питання та визначити стратегічні напрямки співпраці.

Також проводилися батьківські збори для окремих паралелей, зокрема для батьків учнів 9-х класів. Грудневі збори були присвячені важливому питанню навчання у старшій профільній школі. Батьки мали можливість обговорити, як правильно обирати профіль, щоб забезпечити успішне майбутнє своїх дітей.

Профілактика небезпеки на залізниці та протидія вербуванню: у ліцеї проведено низку інформаційних заходів для учнів та батьків, спрямованих на підвищення обізнаності про правила безпечної поведінки на залізничних шляхах та методи протидії вербуванню, що є особливо актуальним у сучасному світі.

7. Проблеми та виклики

Найпріоритетнішим завданням сьогодення є створення безпечного освітнього середовища. Проблемним питанням залишається незадовільний стан огорожі (паркану) ліцею, який негайно потребує здійснення ремонтних робіт (робіт із заміни секцій паркану). Адміністрацією ліцею було надіслано лист в Управління освіти з проханням сприяти виділенню коштів на проведення відповідних робіт.

Проблемним питанням залишається також стан покрівлі даху, а саме - періодичні затікання води у кабінети 4-го та 3-го поверхів під час та після дощів. Власними силами та із допомогою батьків здійснювалися ремонти покрівлі та водостічної системи на даху, але проблема залишається.

Капітального ремонту потребує система опалення в приміщенні ліцею, а саме – заміна труб та радіаторів. Система каналізації теж потребує

капітального ремонту – заміни труб. Необхідно зробити реконструкцію водостічних каналів.

8. Пріоритети та завдання на 2026/2027 навчальний рік

Пріоритетним питанням залишається створення безпечного освітнього середовища в ліцеї у період повномасштабного вторгнення рф. У 2026/2027 навчальному році планується організація очного навчання для всіх учнів закладу, але, враховуючи орієнтацію на місткість укриття, навчання буде здійснюватися у дві зміни. Головне завдання – безперервний та якісний освітній процес.

Крім того, плануємо продовжити реалізацію поставлених завдань та цілей в рамках реформи «Нова українська школа», міжнародне співробітництво зі школами-партнерами, підвищення професійної майстерності вчителів, реалізацію проєктів тощо.

Адміністрація ліцею дякує благодійному фонду «КОНСОНАНС плюс» (батьківський фонд) за постійну фінансову підтримку і сприяння діяльності закладу, а також Управлінню освіти БМР за підтримку ліцею у відповідь на усі звернення.

Директор ліцею

Віра ЩЕГОЛЬ

