

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом від 01.09.2025 року № 338-ОД

Директор Віра ЩЕГОЛЬ

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Протокол № 7 від 29.08.2025 року



**Освітня програма
Боярського академічного ліцею
«Гармонія»
Боярської міської ради**

№ розділу/ пункту	Назва	Сторінки
I	Загальні положення	3
II	Рівні освіти	5
III	Режим роботи	5
IV	Вимоги до осіб, які можуть розпорядитися здобуття освіти	6
V	Загальні освітні напрями	7
VI	Очікувані результати навчання	7
VII	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	12
VIII	Навчання за наскрізними лініями	19
IX	Форми та методи організації освітнього процесу	21
X	Освітні галузі та навчальні програми	24
XI	Система та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	55
XII	Пояснювальна записка до навчального плану. Навчальний план	60
XIII	Освітня програма для учнів на другому циклі базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 рік навчання) учнів 9В, 9Г, 9С класів	74
XIV	Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	93

2025

ЗМІСТ

№ розділу/ пункту	Назва розділу/пункту	Сторінки
I	Загальні положення	3
II	Рівні освіти	5
III	Режим роботи	5
IV	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти	6
V	Загальний обсяг навчального навантаження	6
VI	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	7
VII	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	12
VIII	Навчання за наскрізними лініями	19
IX	Форми та методи організації освітнього процесу	21
X	Освітні галузі та навчальні програми	24
XI	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	55
XII	Пояснювальна записка до навчального плану. Навчальний план	60
XIII	Освітня програма для учнів на другому циклі базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 рік навчання) учнів 9В, 9Г, 9Є класів	74
XIV	Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	93

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Боярського академічного ліцею «Гармонія» Боярської міської ради (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21.02.2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019р., 898 від 30.09.2020р.), [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас](#), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас](#), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120), [Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня](#), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, [Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня](#), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 № 1451 «Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)».

Освітня програма Закладу визначає:

- рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;

- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

II. РІВНІ ОСВІТИ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова та повна середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти.

III. РЕЖИМ РОБОТИ

Заклад працює в режимі, що оптимально поєднує усі сфери освітньої діяльності учнів в умовах розвивального середовища – сукупності освітніх, виховних та оздоровчих процесів, що забезпечують реалізацію індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 за №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394:

08.00 – 18.25 – навчальні заняття

13.00 – 19.00 – робота ГПД

15.15 – 20.00 – засідання:

- педрад;
- предметних кафедр;
- методичної ради ліцею;
- нарад при директорові;
- батьківських зборів;
- батьківських комітетів Закладу та класів;
- ради Закладу;
- методичні семінари.

Заклад забезпечує оптимальні умови освіти, відпочинку, проєктно-дослідницької діяльності та екскурсійно-краєзнавчої роботи.

IV. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, **з шести років**. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття базової середньої** освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-тих класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5- го класу складає 1085 годин/навчальний рік; для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік; для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік; для 8 -го класу – 1260 годин/навчальний рік; для для 9 -го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-4).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 5).

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Зміст Освітньої програми Закладу має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключ	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь

1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечно та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	---	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

VII. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно

оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей.

Оцінювання здобувачів освіти має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для

впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у змішаному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі: формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4-х класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання у 1-4-х класах – вербальною оцінкою, або рівневою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення педагогічної ради.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-8-х та 9-тих пілотних класів (9 В,Г,Є) є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1

до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У

Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми ліцею. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів 9-х А, Б, Д, К класів, 10-х та 11-х класів використовується формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання (НМТ).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти. Здобувачі базової освіти проходять державну підсумкову атестацію з метою відстеження результатів базової освіти, здобувачі повної освіти проходять державну підсумкову атестацію у форматі зовнішнього незалежного оцінювання.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, регіональному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Етика/Курси морального спрямування», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, та враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей надають змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Семестрове оцінювання (контроль) здійснюється на основі контролю груп загальних результатів навчання, зафіксованих у Державному стандарті базової середньої освіти й відображених у Свідоцтві досягнень. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю груп загальних результатів. Залежно від

специфіки навчального предмета (одногородні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Річне оцінювання здійснюється на основі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт як правило не проводяться.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї врегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813; Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093; Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 8 – 11 класів); Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом

Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8 – 11 класів); Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

За рішенням педагогічної ради ліцей може відмовитись від оцінювання результатів навчання учнів/учениць або визначити власну шкалу оцінювання з предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура», наприклад, визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, проводиться на перших уроках. Зворотній зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/ учениці. Труднощі в навчанні обговорювати з учнями індивідуально. Зворотній зв'язок надавати у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

VIII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II-III ступінь

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) .	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласниць незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учениць про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.

Підприємливість і фінансова грамотність	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння ученицями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--	---

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1-4 (НУШ) клас – інтегрований курс «Я досліджую світ»;
- 5 – 8, 9 В,Г,Є (НУШ) – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;
- 9 А,Б,Д,К – основи здоров'я;
- 8, 9 В,Г,Є (НУШ) – фінансова грамотність;
- 10 клас – громадянська освіта;
- 10-11 класи – інтегрований курс «Природничі науки».

ІХ. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі, здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти», з дотриманням рекомендацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей закладів освіти (відповідно до додатку до листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2), плану дій персоналу у надзвичайних ситуаціях (додаток № 1 до наказу від 31.08.2022 № 98-ОД), алгоритму дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога!» (додаток № 2 до наказу від 31.08.2022 № 98-ОД),

порядок дій при отриманні сигналу «Тривога!» (додаток № 3 до наказу від 31.08.2022 № 98-ОД), наказу від 29.08.2025 № 283-ОД «Про структуру та режим роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році» та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею.

За потреби у ліцеї може бути організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню) та реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

За рішенням педагогічної ради ліцей може організовувати освітній процес у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Боярському академічному ліцеї «Гармонія» Боярської міської ради Київської області, схваленого педагогічною радою (протокол №5 від 29.08.2022). Для окремих учнів за заявою батьків може бути організоване індивідуальне навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, вистави, квести, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити під час лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями

визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Під час проведення навчальної екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів.

Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, та звітують перед вчителем про їх виконання. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих та великих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Х. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Освітню програму Закладу укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Математична;
- Природнича;
- Соціальна і здоров'язберезувальна;
- Громадянська та історична;
- Інформатична;
- Технологічна;

- Мистецька;
- Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі у 2025/2026 навчальному році
Початкова школа

1.	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас</u> , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22
2.	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас</u> , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22,

Базова і старша кола

1.	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
2.	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
3.	Навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
4.	Навчальна програма: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
5.	Навчальна програма: Українська мова. 10 – 11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив: Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Симоненко Т.В. (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
6.	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)

	(наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
7.	Навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
8.	Навчальна програма: Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти . – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804
9.	Навчальна програма: Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
10.	Навчальна програма: Українська література. 10-11 класи. Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Авторський колектив: Усатенко Г.О., Фасоля А.М. (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
11.	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
12.	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
13.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
14.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класи. Іноземні мови. Профільний рівень (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
15.	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.) (наказ МОН України від 12.07.2021 р. 795)
16.	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

17.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
18.	Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
19.	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
20.	Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я. (наказ МОН України від 24.07.23 №883)
21.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5 – 9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
22.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
23.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10 – 11 класи. Профільний рівень» (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
24.	Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5 – 9 та 10 – 11 класів зі змінами» (наказ МОН від 21.02. 2019 № 236)
25.	Навчальна програма «Історія: Україна і світ (інтегрований курс). 10-11 класи» (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
26.	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
27.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. 10-11 класи. Профільний рівень» (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
28.	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту). 10 клас» (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицька, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан – Слепухіна) (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
29.	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)

30.	Навчальна програма «Мистецтво. 7 – 9 класи» (інтегрований курс) (автор: Масол Л.М.)
31.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
32.	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту) (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
33.	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
34.	Навчальна програма на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) (наказ МОН №883 від 24.07.23)
35.	«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
36.	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
37.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
38.	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту) 10-11 класи» (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
39.	Навчальна програма «Математика (профільний рівень) 10-11 класи» (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
40.	«Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж.І., Засєкіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
41.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)

42.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
43.	Навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
44.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
45.	Навчальна програма «Природничі науки». 10-11 клас (авторський колектив під керівництвом В. Ільченко) (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
46.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія і екологія. 10-11 класи (профільний рівень) (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
47.	Географія. 10-11 клас. Профільний рівень (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
48.	Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
49.	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
50.	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
51.	Фізика 10-11 (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В.М. (наказ МОН від 24.11.2017 № 1539)
52.	Програми профільного навчання для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика та астрономія (наказ МОН від 14.07.2016 № 826)
53.	Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

54.	Біологія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)
55.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
56.	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
57.	Хімія. 10-11 класи (профільний рівень). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
58.	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
59.	Навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти(автор Туташинський В. І.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
60.	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
61.	Навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
62.	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
63.	Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)» (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
64.	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
65.	Навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
66.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)

67.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (колектив авторів) (наказ МОН від 29.05.2015 № 585)
68.	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
69.	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) (наказ МОН України від 12.07.2021р. 795)
70.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
71.	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021р. № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)
72.	Навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)
73.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексеїчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
74.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексеїчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова) (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
75.	Навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (Автори й авторки: Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи МОН (Наказ МОН №300 від 08.03.2024) (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116)

76.	Польська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою 5 –9 класи (наказ МОН від 24.11.2017 № 1539)
77.	Польська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту) (наказ МОН від 24.11.2017 № 1539)
78.	За навчальною програмою курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 9 (10/11) класів закладів загальної середньої освіти. (авт. Громадська організація «Джуніор Ачівмент Україна» (Київ 2023 р.)

**Перелік навчальних підручників, навчально-методичних посібників,
зошитів що використовуються в освітньому процесі у 2025/2026
навчальному році
Початкова школа
Українська мова і читання**

1.	«Я пишу. Зошит для письма і розвитку мовлення (у двох частинах)» Пономарьова К.І., Київ : «Оріон», 2024 зареєстрований у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0219-2023
2.	«Українська мова. Буквар» (підручник у 2-х частинах), Пономарьова К.І., ТОВ «УОВЦ «ОРІОН», Наказ МОН 06.07.2018 р. №734
3.	«Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-и частинах), Пономарьова К.І., 1 клас, ТОВ «УОВЦ «ОРІОН», зареєстрований у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0008-2023
4.	Гусельнікова І.А. «Мій перший зошит. Прописи», 1 клас: до «Букваря» К.І.Пономарьової у 2-х частинах – Київ : Вид-во «Ранок», 2019) Схвалено: протокол від 06.12.22 «6 засідання експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти; протокол від 23.12.22 №2 засідання експертної комісії з проведення антидискримінаційної експертизи
5.	Українська мова та читання: Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 1// К.І.Пономарьова. - К.: УОВЦ “Оріон”, 2019. - 144с.:іл. Наказ МОН від 28.03.2019 № 407
6.	Українська мова та читання: Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 2// К.І.Пономарьова. - К.: УОВЦ “Оріон”, 2019. - 144с.:іл., наказ МОН від 28.03.2019 № 407
7.	Робочий зошит з української мови “Застосовую знання”: Навчальний посібник для учнів другого класу//Складова частина навчально-

	методичного комплекту з української мови. Частина 1/К.І. Пономарьова. - Київ:УОВЦ “Оріон”, 2024. - 80 с.:іл.
8.	Мої досягнення: тематичні діагностувальні роботи з української мови: Навчальний посібник - Вид-во “Оріон”, 2024. - 48с.:іл.
9.	Читаємо із задоволенням щодня: Посібник із літературного читання для учнів 2 класу/Л.А.Гайова, Л.В.Йолкіна. - 2-ге видання, випр. й доп. . - Київ: УОВЦ “Оріон”, 2024. - 144с.: іл.
10	Вдумливе читання : 2 кл.: 34 інтегровані уроки формування читацької компетентності: розуміємо, аналізуємо, генеруємо/ М.В.Беденко. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2024.- 80с.
11	Українська мова та читання:Підручник для 3 класу ЗЗСО у 2-х частинах): Частина1//К.І.Пономарьова, Л.А. Гайова. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. – 160с.:іл.. Наказ МОН від 28.03.2019 №407
12	Українська мова та читання:Підручник для 3 класу ЗЗСО у 2-х частинах): Частина2//О.Я.Савченко. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. – 160с.:іл.. Наказ МОН від 28.03.2019 №407
13	Зошит з розвитку мовлення ”Малюю словом”, Пономарьова К. І., 3 клас, ОРІОН 2024,(лист ІМЗО від 25.05.2020 р. №22. 1/12-Г-296)
14	Пономарьова К.І. Робочий зошит з української мови 3 клас «Застосовую знання»: Навчальний посібник для учнів третього класу. - Київ: УОВЦ «Оріон», 2024. -80с. : іл. (лист ІМЗО від 18.06.2020 №22.1/12-Г-377)
15	Пономарьова К.І. Мої досягнення: тематичні діагностичні роботи з української мови 3 клас: Навчальний посібник для учнів третього класу. - Київ: УОВЦ «Оріон», 2022. -56с. : іл. (Лист ІМЗО від 25.05.2020р.№22.1/12-Г-297)
16	Савченко О.Я. Робочий зошит з читання: Навчальний посібник для третього класу. – Київ: УОВЦ «Оріон»,2024. – 80с. : іл.(Лист ІМЗО від 25.08.2020 р.№22. 1/12-Г-754)
17	Любов Гайова, Лариса Йолкіна Читаємо із задоволенням щодня : Посібник із літературного читання для третього класу.-Київ: УОВЦ «Оріон»,2023.-144 с.: іл.(схвалено для використання комісією з педагогіки та методики початкового навчання від 08 січня 2020 р. №22.1/12-Г-40)
18	Збірник завдань для діагностувальних перевірок з української мови та читання. 3 клас / К.І. Пономарьова. - Київ: УОВЦ “Оріон”, 2024
19	Тренувальник. Українська мова. 3 клас/І. Пашковська. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2024

20	Читаємо із задоволенням щодня: Посібник з літературного читання для учнів третього класу/ Л. А Гайова, Л. В. Йолкіна. - Київ: УОВЦ “Оріон”, 2020
21	Мої досягнення: тематичні діагностувальні роботи з української мови: Навчальний посібник для учнів трнетього класу/К. І. Пономарьова. - Київ: УОВЦ “Оріон”, 2022
22	Українська мова та читання. 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 1//К.І. Пономарьова, Л.А.Гайова. – Київ.: УОВЦ «Оріон», 2021. – по 160с.: іл. Наказ МОН від 16.01.2021 № 53
23	Українська мова та читання. 4 класу: Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2 частинах): Частина 2 // О.Я. Савченко, І.В. Красуцька. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2021. – по 160с.: іл. Наказ МОН від 16.01.2021 № 53
24	Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Малюю словом»: Навчальний посібник для учнів 4 класу. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0129-2021
25	Роб зошит з укр.мови в 2-х ч. авт.О.В.Терещенко, Київ «АВДІ» 2023. зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0047-2022
26	«Мої досягнення. Тематичні діагностичні роботи з української мови. 4 клас.» К.Пономарьова УОВЦ «Оріон»2022 зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0070-2021

Англійська мова

1.	«Academy Stars 1» (авт. Кетрин Харпер, Гебріелле Притчард) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0090-2023, від 24 березня 2023 року
2.	«Робочий зошит. Academy Stars 1» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кетрин Харпер, Гебріелле Притчард) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0091-2023, від 24 березня 2023 року
3.	Workbook Imagine for Ukraine 1, Alphabet book Грегг Шредер та Діана Головань, авторка країнознавчого компоненту.Видавництво “Лінгвіст” 2023 року

4.	«Academy Stars 2» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кетрин Харпер, Гебріелле Притчард) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0092-2023, від 24 березня 2023 року
5.	«Робочий зошит. Academy Stars 2» для закладів загальної середньої освіти (авт. Андреа Харріс) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0093-2023, від 24 березня 2023 року
6.	«Academy Stars 3» для закладів загальної середньої освіти (авт. Елісон Блеір, Джейн Кадволладер) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0094-2023, 24 березня 2023 року
7.	«Робочий зошит. Academy Stars 3» для закладів загальної середньої освіти (авт. Нік Коутс) надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0095-2023, від 24 березня 2023 року
8.	Smart Junior, 1, 2 ,Student's book, Г. К. Мітчелл, Київ, видавництво "Лінгвіст", 2019
9.	Smart Junior, 1, 2, workbook, Г. К. Мітчелл, Київ, видавництво "Лінгвіст", 2019
10.	H.Q. Mitchell Smart Junior 3 Student's Book MM Publications, 2018
11.	H.Q. Mitchell Smart Junior 3 Work Book MM Publications, 2018

Я досліджую світ

1.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу у 2-х частинах, Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Гнатюк О.В., Павич Н. М., 1 клас, Генеза, Наказ МОН 06.07.2018 р. №734
2.	«Я досліджую світ» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Т.Гільберг, С.Тарнавська, Н.Павич – 2-ге вид. -Київ: Видавничий дім «Генеза», 2023, зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0115-2023
3.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (у 2-х частинах), Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Гнатюк О.В., Павич Н.М., 2 клас, Генеза,

	Наказ МОН від 28.03.2019 № 407
4.	"Я досліджую світ. Зошит. 1-2 частини" (у 2-х частинах), Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н.М., 2 клас, Генеза, зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0129-2024
5.	Робочий зошит (у 2-х частинах) до підручника “Я досліджую світ” (Т.Гільберг, С.Тарнавська, Н.Павич), Харків ТОВ “Сиція” 2020
6.	Діагностичні роботи 2 клас до підручника Т.Гільберг та ін. “Я досліджую світ” , Ірина Жаркова - Тернопіль: Підручники й посібники, 2024. - 16 с. лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 24.07.2020р. № 22.1/ 12-Г-684
7.	Назаренко А.А. ЯДС: відривні картки - Харків: Вид-во “Ранок” : “Дидакта”, 2019. - 64с. (Серія “Експрес-перевірка”)
8.	Я досліджую світ: підручник для 3кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч.1/Т.В.Воронцова,В.С.Пономаренко, І.В.Гарбузюк, О.Л. Хомич, Н.А.Андрук, К.С.Василенко. – Київ: Видавництво «Алатон»,2020. – 144с. Наказ МОН від 21.02.2020 №271
9.	Я досліджую світ: зошит-практикум для 3кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1/ Т.В.Воронцова, В.С. Пономаренко, О.Л. Хомич, І.В. Лаврентьєва, Н.В.Андрук. – К.:Видавництво «Алатон», 2023 – 64с. (лист ІМЗО від 25.05.2020р.№22.1/12-Г-288)
10.	Я досліджую світ: зошит-практикум для 3кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2/ Т.В.Воронцова, В.С. Пономаренко, О.Л. Хомич, І.В. Лаврентьєва, Н.В.Андрук. – К.:Видавництво «Алатон», 2023 – 64с. (лист ІМЗО від 23.11.2020р.№22.1/12-Г-961)
11.	«Я досліджую світ». Діагностичні роботи. (у 2-х частинах). Частина 1 / Т.Воронцова, О.Хоміч, В. Пономаренко - К.:Видавництво «Алатон», 2024 (лист ІМЗО від 18.06.2020р. №22.1/12-Г-390)
12.	«Я досліджую світ». Діагностичні роботи. (у 2-х частинах). Частина 2 / Т.Воронцова, О.Хоміч, В. Пономаренко - К.:Видавництво «Алатон», 2024 (лист ІМЗО від 18.06.2020р. №22.1/12-Г-728)
13.	Я досліджую світ: підруч. для 4 кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.) Ч. 1/ Т.В.Воронцова, В.С. Пономаренко, І.В. Лаврентьєва, О.Л. Хомич, Н.В. Андрук, К.В. Василенко – Київ: Видавництво «Алатон», 2021. – 152 с. (наказ МОН від 16.01.2021 №53)

14.	Я досліджую світ. Підручник в 2-х частинах авт. Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич, в-во «Генеза» 2021 (наказ від 16.01.2021№ 53)
15.	Я досліджую світ: робочий зошит-практикум для 4кл.закладів загальної освіти (у 2-х частинах). Т.В.Воронцова, В.С. Пономаренко, О.Л. Хомич, І.В.Лаврентьєва Н.В. , – К.: Видавництво «Алатон», 2021. – 64 с. зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0185-2021
16.	«Я досліджую світ. Робочий зошит. 4 клас » в 2-х частинах, до підручника Т. Гільберг, С. Тарнавської, Н.Павич в-во «Генеза», 2024. Схвалено для використання в освітньому процесі (у Каталозі надання грифів № 2.0139-2021)

Математика

1.	«Математика» (підручник), Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., 1 клас, Ранок, (наказ МОН 06.07.2018 р. №734)
2.	«Математика» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах), Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., 1 клас, (Ранок, зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0022-2023)
3.	Математика: Навчальний посібник для 1 кл. (у 3-х частинах): М. Козак, О. Корчевська (Тернопіль: Підручники і посібники, 2023, зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0017-2023)
4.	Математика, 1 клас: завдання для формувального оцінювання/ О.В.Онопрієнко.- 2-ге вид.- Харків: Вид-во «Ранок», 2021 (Схвалено комісією з педагогіки та методики початкового навчання (лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019р. № 22.1/ 12-Г-1129)
5.	Математичні прописи. 1 клас/ Л.С.Сухарева. – Харків: Вид-во «Ранок»: «Дидакта»,2023 (Схвалено комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради (лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №22.1/12-Г-569)
6.	Математика: підруч.для 2 кл.загал.серед.освіти/ Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. - Харків: Вид-во “Ранок”, 2019. - 144 с.: іл. Наказ МОН від 28.03.2019 № 407
7.	Математика. 2 клас.Робочий зошит : до підручника Світлани Скворцової, О.В. Онопрієнко. - 5-те вид., оновл.- Харків: Вид-во “Ранок”, 2023. - 64 с.: іл.
8.	Математичний тренажер. навчальний посібник для учнів 2-го класу/ Н.П. Листопад. - Київ: УОВЦ “Оріон”, 2024. - 80 с.: іл.

9.	Математика: підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти / Любов Оляницька (у 2-х частинах): Частина 1. – Київ: Грамота, 2020. – 112с.: іл. Наказ МОН від 21.02.2020 № 271
10.	Математика: підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти / Любов Оляницька (у 2-х частинах): Частина 2. – Київ: Грамота, 2020. – 112с.: іл. Наказ МОН від 21.02.2020 № 271
11.	Л.В. Оляницька . Зошит з формування математичних компетентностей 3 клас.,- К .: Грамота, 2020 (у 2-х частинах) (схвалено від 07.08.2020.№22.1/12-Г-707) Тренажер з математики.3 клас (у 2-х частинах) /М. Козак, О. Корчевська, Н. Хребтова. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. (у каталозі за № 2.0253- 2021)
12.	Математика: підруч. для 4 кл. закл. заг.сер. освіти (у 2-х частинах): Частина 1/ Любов Оляницька – Київ:Грамота, 2021. – 128с.:іл.. наказ МОН від 16.01.2021 №53
13.	Математика: підруч. для 4 кл. закл. заг.сер. освіти (у 2-х частинах): Частина 2/ Любов Оляницька – Київ:Грамота, 2021. – 128с.:іл.. наказ МОН від 16.01.2021 №53
14.	«Математика» у 2 частинах О.Гісь, І.Філяк Видавництво «Ранок» наказ МОН від 16.01.2021 №53
15.	Л. Оляницька “ Зошит з формування математичних компетентностей 1, 2 частина 4 клас” 2024, У каталозі за №2.0299-2021
16.	Математика початковий зошит в 4 частинах, Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Видавництво «Ранок» 2024, зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0178-2021
17.	Математика моніторинг початкових досягнень. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Видавництво «Ранок» 2022 зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №2.0256-2021

Мистецтво

1.	Мистецтво (підручник), Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О. М., 1 клас, Генеза, наказ МОН від 03.02.2023 № 110 (електронна версія)
2.	Мистецтво (підручник), Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О. М., 2 клас, Генеза, наказ МОН від 05.01.2024 № 8, наказ МОН від 03.02.2023 № 110
3.	Мистецтво: підручник для 3 кл. закладів загальної середньої освіти/ Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М. - Київ: Генеза, 2020, Наказ МОН від 21.02.2020 № 271
4.	Мистецтво: підруч. інтегр. Курсу для 4 кл. закл. заг.сер. освіти/ Л.М. Масол, О.В. Гайдамака, О.М. Колотило. - Київ: Генеза, 2021, 128: іл. Наказ МОН від 16.01.2021 № 53

Інформатика

1.	Інформатика. 4 клас: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. – Київ: Літера ЛТД, 2021. – 112 с.
2.	Інформатика: робочий зошит-практикум для 3 класу закладів загальної середньої освіти/Пономаренко С.В. Воронцова Т.В. Хомич О.Л., Гарбузюк І.В. Андрук Н.В. Видавництво Алатон, У каталозі за №2.0276-2021
3.	Інформатика. 4 клас: Робочий зошит: до підручника «Інформатика» для 4 кл. закладів загальної середньої освіти (Л. З. Козак) / Л.З.Козак . – Київ: Літера ЛТД, 2021. – 80 с.

Фінансова грамотність

1.	Фінансова абетка: зошит-посіб. з фінансової грамотності для 2 кл. закл. заг. сер. освіти/Т.Г.Гільберг, О.А.Юхимович. - 3-тє вид. - Київ: Генеза, 2021. - 80с.:іл.
----	---

Основна і старша кола Українська мова і література

1.	Навчальний посібник для 5 класу «Українська література» (авт. Яценко Т., Пахаренко В., Слижук О..) Видавничий дім "Освіта"
2.	Авраменко О.М. Зошит для контрольних робіт з української мови .- К.: Грамота, 2013- Лист від 07.10.2019 № 22.1/12-Г-975
3.	Українська мова. Зошит-тренажер з правопису. 5 клас. / Заболотний О.В. Заболотний В.В. – Київ: Літера ЛТД, 2019.
4.	Українська мова. 5 клас. Зошит для контрольних робіт для закл. заг. серед. освіти. В. О. Заболотний, О. В. Заболотний. – Київ: Генеза, 2018.
5.	Підручник. Частина 1 «Українська література. 5 клас» (авт. Яценко Т., Пахаренко В., Слижук О.) Видавничий дім "Освіта"
6.	Українська мова та література. Тестовий контроль результатів навчання. 5 клас. Заболотний В.В., Заболотний О.В.
7.	Українська література. Зошит для контрольних робіт. 5 клас. Авраменко О.М.
8.	Глазова О.П. Українська мова Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів .- К.: Видавничий дім «Освіта», 2015
9.	Навчальний посібник «Українська мова. 6 клас», частина І (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Попова Т.Д.) ТОВ "Видавництво "Генеза"

10.	Навчальний посібник для 6 класу «Українська література» (авт. Яценко Т., Пахаренко В., Слижук О..) Видавничий дім "Освіта"
11.	Підручник. Частина 1 «Українська література. 6 клас» (авт. Яценко Т., Пахаренко В., Слижук О.) Видавничий дім "Освіта"
12.	Авраменко О.М. Зошит для контрольних робіт з української мови .- К.: Грамота, 2013 Лист від 09.09.2019 №22.1/12-Г-929
13.	Українська мова та література. 6 клас. Тестовий контроль результатів навчання. – Літера ЛТД Лист ІТЗО від 12.05.2020 - 22.1.12-Г-237
14.	Заболотний В.В., Заболотний О.В. Зошит-тренажер з правопису. 6 клас. - Літера ЛТД, 2020 Лист від 12.05.2020 № 22 1/12-Г 239
15.	Українська мова: підручник для 5-го класу закладів загальної середньої освіти/ Заболотний В., Заболотний О. В.. —Київ: Генеза, 2022
16.	Авраменко О.М. Зошит для контрольних робіт з української літератури .- К.: Грамота, Лист від 09.07.2018 № 22.1/12-Г -859
17.	Українська мова: підручник для 7-го класу закладів загальної середньої освіти/Заболотний В., Заболотний О. В.. —Київ: Генеза, 2024
18.	Українська література. 7 клас. Підручник для закладів загальної середньої освіти». Колектив авторів: Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб. — Київ : Грамота, 2024
19.	Глазова О.П. Українська мова Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – Фоліо - 2016.
20.	Українська мова. Навчальні матеріали для 9 класу (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Попова Т.Д.) ТОВ «Видавництво «Генеза»
21.	Авраменко О.М. Зошит для контрольних робіт з української мови .- К.: Грамота, 2014 Лист від 12.07.2016 2 1/12-Г-539
22.	Авраменко О. Українська література: підручн. для 8 кл. закл. загальної середньої освіти. – 2-ге вид., переробл. / Олександр Авраменко. – К. : Грамота, 2021. – 240с.
23.	Глазова О.П. Українська мова Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів . Ранок, 2016.
24.	Авраменко О.М. Зошит для контрольних робіт з української мови .- К.: Грамота, 2014 Лист від 03.07.17 2 1/12 Г 306
25.	З.Воевода. Українська література. Зошит для тематичних контрольних робіт. 9 клас. Київ «Грамота» 2017
26.	Українська мова. 9 клас. Зошит для контрольних робіт для закл. заг. серед, освіти. В. О. Заболотний, О. В. Заболотний
27.	Українська мова: зошит для контролю навчальних досягнень. 9 клас. Жовтобрюх В.Ф.

28.	Авраменко О. Українська література: підручн. для 9 кл. закл. загальної середньої освіти. – 2-ге вид., переробл. / Олександр Авраменко. – К. : Грамота, 2017. – 336с.
29.	Українська література. Навчальні матеріали для 9 класу (авт. Яценко Т., Пахаренко В., Слижук О.) ТОВ «Видавництво «Грамота»
30.	Українська література. Зошит для тематичних контрольних робіт. 9 клас. Київ «Грамота» 2017
31.	Караман С.О., Горошкіна О.М., Караман О.В., Попова Л.О. Українська мова . Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень . - Харків,- Ранок, 2018
32.	Заболотний О.В. Заболотний В.В. Українська мова та література 10 клас (рівень стандарту). Тестовий контроль результатів навчання. - К.-Літера ЛТД Лист № 22.1/12-Г-658 від 02.08.2018
33.	Слоньовська О.В., Мафтин Н., Вівчарик Н. Українська література . Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень .- К.-Літера ЛТД, 2018
34.	Слоньовська О.В., Мафтин Н., Вівчарик Н. М. Українська література . Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень .- К. - Літера, 2019
35.	Заболотний О.В. Заболотний В.В. Українська мова та література 11 клас (профільний рівень). Тестовий контроль результатів навчання. - К.-Літера ЛТД.-2019 Лист № 22.1/12-Г-558 від 04.07.2019
36.	Українська мова та література. Довідник. Завдання в тестовій формі (I частина)/ Авраменко О., Блажко М.- К.: «Грамота», 2020 р.
37.	Українська мова та література. Збірник завдань у тестовій формі (II частина)/ Авраменко О .- К.: «Грамота», 2020 р.
38.	Заболотний О.В. Заболотний В.В. Українська мова та література 11 клас (профільний рівень). Тестовий контроль результатів навчання. - К.-Літера ЛТД.-2019 Лист № 22.1/12-Г-558 від 04.07.2019
39.	Українська мова та література. Довідник. Завдання в тестовій формі (I частина)/ Авраменко О., Блажко М.- К.: «Грамота», 2020 р.
40.	Українська мова та література. Збірник завдань у тестовій формі (II частина)/ Авраменко О .- К.: «Грамота», 2020 р.

Іноземні мови

1.	Навчально-методичний комплект з німецької мови для закладів загальної середньої освіти Beste Freunde A1.1 Kursbuch (Крістіане Сойте, Моніка Боверма, вид-во Hueber Verlag)
----	--

2.	Навчально-методичний комплект з німецької мови для закладів загальної середньої освіти Beste Freunde A1.2 (Крістіане Сойте, Моніка Боверма, вид-во Hueber Verlag)
3.	Навчально-методичний комплект з німецької мови для закладів загальної середньої освіти Beste Freunde A2.1(Крістіане Сойте, Моніка Боверма, вид-во Hueber Verlag)
4.	Sandy Zervas, Catherine Bright “go getter”1 Student's book and eBook, Pearson(Пірсон Ед' юкейшн Лімітед) 2017
5.	Liz Kilbey with Catherine Bright and Jennifer Heath“go getter “1 Workbook Pearson 2017 Зареєстрований у Каталозі надання грифів за номером 3.0228-2022
6.	Навчально-методичний комплект з німецької мови для закладів загальної середньої освіти Beste Freunde A2.2(Крістіане Сойте, Моніка Боверма, вид-во Hueber Verlag)
7.	Робочий зошит Beste Freunde A1.1 Arbeitsbuch, Beste Freunde Grammatikheft A1.1.
8.	Робочий зошит Beste Freunde A1.2 Arbeitsbuch, Beste Freunde Grammatikheft A1.2
9.	Робочий зошит Beste Freunde A2.1 Arbeitsbuch, Beste Freunde Grammatikheft A2.1
10.	Робочий зошит Beste Freunde A2.2 Arbeitsbuch, Beste Freunde Grammatikheft A2.2
11.	Підручник All Clear for Ukraine 5: Students' book / Macmillan Fiona Mauchline, Daniel Morris. – 2019
12.	Робочий зошит All Clear for Ukraine 5: Workbook / Macmillan Fiona Mauchline, Catherine Smith. – 2019
13.	Підручник All Clear for Ukraine 6: Students' book / Macmillan Fiona Mauchline, Daniel Morris. – 2019
14.	Jayne Croxford,Graham Fruen“ go getter”2 Student's book and eBook Pearson (Пірсон Ед' юкейшн Лімітед)2017
15.	Jennifer Heath with Catherine Bright “ go getter”2 Workbook Pearson 2017 Зареєстрований за номером 3.0228-2022
16.	Робочий зошит . All Clear for Ukraine 6: Workbook / Macmillan Fiona Mauchline, Catherine Smith. – 2019
17.	Підручник English plus 3, 4 Ben Wetz, Diana Pye, Oxford University Press, 2016
18.	Робочий зошит English plus 3, 4 Ben Wetz, Diana Pye : Workbook . Oxford University Press, 2016

19.	Підручник Focus 2 Second edition Pearson education, Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, 2020
20.	Робочий зошит Focus 2, Workbook Second edition Pearson education, Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, 2020
21.	Підручник All clear for Ukraine 2, видавництво Macmillan Education
22.	Підручник Gateway for Ukraine рівень B2, видавництво Macmillan Education
23.	All Clear for Ukraine 5,6: Students' book / Macmillan Fiona Mauchline, Daniel Morris. – 2019
24.	All Clear for Ukraine 5,6: Workbook / Macmillan Fiona Mauchline, Catherine Smith. – 2019
25.	Prepare Ukrainian Edition: Students' book для 5 класів закладів загальної середньої освіти / Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. – 2019
26.	Prepare Ukrainian Edition: Workbook для 5 класів закладів загальної середньої освіти / Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. – 2019
27.	H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni “ New destinations "B 1+ SB MMpublication, 2015
28.	H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni “ New destinations" B 1+'Workbook, MM Publications, 2015
29.	H.Q. Mitchell, M.Malkogianni "New Destinations"B2 SB MMpublication, 2016
30.	Grammar and Vocabulary Practice B2 H.Q.Mitchell MMpublication, 2015
31.	H.Q.Mitchell, M.Malkogianni "New Destinations"B2 WB, MMpublication, 2016
32.	All Clear for Ukraine 7: Students' book / Macmillan Fiona Mauchline, Daniel Morris. – 2019
33.	All Clear for Ukraine 7: Workbook / Macmillan Fiona Mauchline, Daniel Morris. – 2019
34.	All Clear Patrick Howarth and Philip Wood Student's book Workbook 2019
35.	English plus 3 Second edition Oxford University Press Student's book Workbook Ben Wetz , Katrina Gormley 2016
36.	Focus 2 Second edition Pearson education Student's book Workbook 2020
37.	English plus 3, 4 Ben Wetz, Diana Pye, Oxford University Press, 2016
38.	English plus 3, 4 Ben Wetz, Diana Pye : Workbook . Oxford University Press, 2016

39.	H.Q. Mitchel, Marileni Malkogianni “ New destinations B 1’’, 2014 “ New destinations B 2’’, MM publications, 2016
40.	H.Q. Mitchel, Marileni Malkogianni “ New destinations B 1’’Workbook, MM Publications 2014 “ New destinations B 2’’Workbook, MM publications, 2016
41.	New Challenges 4: Students’ book/ Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White. – 2017
42.	New Challenges 4: Workbook / Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White. – 2017
43.	Focus 3: Students’ book / Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw. – 2017
44.	Focus 3: Workbook / Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw. – 2017
45.	Ben Wetz- English Plus 1, OUP, 2016
46.	Ben Wetz- English Plus 1 Workbook, OUP, 2016
47.	Ben Wetz, Diana Pye-English Plus 2, OUP, 2020
48.	Ben Wetz, Diana Pye-English Plus 2 Workbook , OUP, 2016
49.	Raymond Murphy-English Grammar in Use- Cambridge University Press
50.	E.Moutsou-Use of English B2 for all Exams, MM Publications 2009
51.	Raymond Murphy-English Grammar in Use- Cambridge University Press
52.	E.Moutsou-Use of English B2 for all Exams, MM Publications 2009
53.	Raymond Murphy-English Grammar in Use-Cambridge University Press
54.	Marta Rosinska, Linda Edwards-Macmillan Education- Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 2
55.	Raymond Murphy-English Grammar in Use-Cambridge University Press, 2020
56.	Marta Rosinska, Linda Edwards-Macmillan Education- Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 2
57.	Ben Wetz English Plus 3 Second edition Student’s Book Oxford 2016
58.	Kate Mellersh English Plus 3 Second edition Workbook Oxford 2016
59.	Sue Kay/ Vaughan Jones/Daniel Brayshaw “ Focus”3 Student's book ,Second Edition Pearson 2020(Пірсон Ед' юкейшн Лімітед)
60.	Daniel Brayshaw “Focus”3 Workbook, Second Edition Pearson 2020 Лист ІМЗО від 08.10.2020 № 2.1/12-Г- 827
61.	Підручник «Англійська мова. Prepare Ukrainian Edition» (6-й рік навчання) Лінгвіст
62.	Редько, Береславська Іспанська мова (2-й рік навчання) (підручник)Рекомендовано МОН України Наказ МОН України від 07.02.2014 р. № 123

63.	Чумак Н.П., Кривошеєва Т.В. Французька мова, 6 клас, другий рік навчання, ВД "Освіта", 2014
64.	Підручник «Іспанська мова» (2-й рік навчання) (авт. В.Г. Редько, В.І. Береславська) ТОВ "Видавництво "Генеза"
65.	Підручник «Французька мова (1-й рік навчання)» (фрагмент підручника для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), частина I (авт. Чумак Н., Кривошеєва Т.) ТОВ "Видавничий дім "Освіта"
66.	'Adomania 1', НМК, Селін Імбер, Коріна Бріяр, Hachette, 2016
67.	Чумак Н.П., Кривошеєва Т.В. Французька мова, 8 клас, четвертий рік навчання, Харків, "Фоліо", 2016
68.	Навчально-методичний комплект з французької мови «Merci!» для закладів загальної середньої освіти (авт. Adrien Payet, Isabel Rubio) ТОВ «Лінгвіст»
69.	«Go getter 5» Students book (авт. Sandy Zervas, Catherine Bright) Pearson
70.	«Go getter 5» Work book (авт. Jennifer Heath, Catherine Bright) Pearson
71.	Підручник «Іспанська мова» (5-й рік навчання) (авт. В.Г. Редько, В.І. Береславська) ТОВ "Видавництво "Генеза"
72.	'Adomania 2, 3', НМК, Селін Імбер, Коріна Бріяр, Hachette, 2016
73.	“Instantes” 2 (A2) Libro del alumno
74.	“Instantes” 3 (B1) Libro del alumno
75.	Підручник «Французька мова (5-й рік навчання)» (фрагмент підручника для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), частина I (авт. Чумак Н., Кривошеєва Т.) ТОВ «Видавничий дім «Освіта»
76.	José Ramón Rodríguez, Patricia González, Instantes 2 (A2) Cuaderno de ejercicios. Видавництво Edelsa. 2020р. Зареєстрований у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0240-2022, 40023-2022
77.	José Ramón Rodríguez, Patricia González, Instantes 3 (B1) Cuaderno de ejercicios. Видавництво Edelsa. 2020р. Зареєстрований у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0240-2022, 40023-2022
78.	Чумак Н.П., Кривошеєва Т.В. Французька мова, 9 клас, п'ятий рік навчання, Київ, ВД "Освіта", 2017
79.	Ю.М.Клименко Французька мова. Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (друга іноземна мова, 6-й рік навчання) Видавництво: "Генеза", 2010

Історія

1.	Підручник "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас", частина I (авт. Власов В.С., Гирич І.Б., Данилевська О.М.) ТОВ "Видавництво "Генеза"
2.	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) (підручник) Бандровський О. Г., Власов В. С. 6 клас Генеза Наказ МОН від 12.04.2019 № 474
3.	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас та громадянської освіти. 6 клас, (авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) Оріон
4.	Історія України (підручник) Сорочинська Н. М., Гісем О. О. 7 клас Навчальна книга-Богдан Наказ МОН від 25.03.2020 № 449
5.	Історія України (підручник) Гісем О.В., Мартинюк О.О. 7 клас Ранок Наказ МОН від 25.03.2020 № 449
6.	Історія України (підручник) За редакцією Пометун О.І., авт. Дудар О.В., Гук О.І. 8 клас Видавничий дім "Освіта" Наказ МОН від 22.02.2021 № 243
7.	Історія України (підручник) Гісем О.В., Мартинюк О.О. 9 клас Ранок Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
8.	Історія України (рівень стандарту) (підручник) Власов В.С., Кульчицький С.В. 10 клас Літера ЛТД Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
9.	Історія України (профільний рівень) (підручник) Власов В.С., Кульчицький С.В. 10 клас Літера ЛТД Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
10.	Всесвітня історія (підручник) Гісем О.В., Мартинюк О.О. 7 клас Ранок Наказ МОН від 25.03.2020 № 449
11.	Всесвітня історія (підручник) Гісем О.В., Мартинюк О.О. 8 клас Ранок Наказ МОН від 22.02.2021 № 243
12.	Всесвітня історія (підручник) Полянський П.Б. Грамота 9 клас Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
13.	Історія: Україна і світ 9 клас (варіант 2), частина 1. (Васильків І., Паршин, Димій І, Вітенко М.) «Астон»
14.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (підручник) Сорочинська Н.М., Гісем О.О. 10 клас Навчальна книга – Богдан Наказ МОН від 30.05.2018 № 551
15.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (підручник) Гісем О.В., Мартинюк О.О. 11 клас Генеза Наказ МОН від 12.04.2019 № 474

16.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту) Мудрий М.М., Аркуша О.Г. 10 клас Генеза Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
17.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту) Мудрий М.М., Аркуша О.Г. 11 клас Генеза Наказ МОН від 12.04.2019 № 474

Математика

1.	Алгебра. 8 клас (підручник для класів із поглибленим вивченням математики) Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. - Гімназія. Наказ МОН від 10.05.2016 № 491. Наказ МОН від 22.02.2021 №243
2.	Навчальний посібник «Математика. 5 клас», частина I (авт. Скворцова С.О.) ТОВ Видавництво "Ранок"
3.	Навчальний посібник «Математика. 5 клас», частина I (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.) Редакція газети "Підручники і посібники"
4.	Навчальний посібник «Математика. 6 клас», частина I (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.) Редакція газети "Підручники і посібники"
5.	«Алгебра. 7 клас» (авт. Істер О. С.) – Генеза, 2024. Наказ МОН від 05.02.2024 № 124
6.	«Геометрія. 7 клас». (авт. Істер О. С.) – Генеза, 2024. Наказ МОН від 05.02.2024 № 124
7.	«Алгебра. 7 клас» (авт. Мерзляк А.Г.) – Гімназія, 2024. Наказ МОН від 05.02.2024 № 124
8.	«Геометрія. 7 клас». (авт. Мерзляк А.Г.) – Гімназія, 2024. Наказ МОН від 05.02.2024 № 124
9.	Геометрія. 8 клас (підручник для класів із поглибленим вивченням математики) Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. - Гімназія. Наказ МОН від 10.05.2016 № 491. Наказ МОН від 22.02.2021 №243
10.	Алгебра і початки аналізу. 11 клас (профільний рівень) Мерзляк А. Г., Номіровський Н.А., Полонський В. Б., Якір М. С. - Гімназія. Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
11.	Геометрія. 11 клас (профільний рівень) Істер О.С. Єргіна О.В. - Генеза. Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
12.	Алгебра. 8 клас Істер О.С. – Генеза Наказ МОН від 22.02.2021 № 243
13.	Геометрія. 8 клас Істер О.С. Генеза Наказ МОН від 22.02.2021 № 243
14.	Алгебра. 9 клас Істер О.С. – Генеза Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
15.	Геометрія. 9 клас Істер О.С. Генеза Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
16.	Навчальний посібник «Алгебра. 9 клас» (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.) Видавництво "Гімназія"

17.	Навчальний посібник «Геометрія. 9 клас», (авт. Істер О.) ТОВ "Видавництво "Генеза"
18.	Математика (рівень стандарту). 10 клас Істер О.С. Генеза Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
19.	Математика (рівень стандарту). 11 клас Істер О.С. Генеза Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
20.	Алгебра і початки аналізу. 10 клас (профільний рівень) Істер О.С. Єргіна О.В. - Генеза. Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
21.	Геометрія. 10 клас (профільний рівень) Істер О.С. Єргіна О.В. - Генеза. Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
22.	Алгебра. 9 клас (підручник для класів із поглибленим вивченням математики) Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. - Гімназія. Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
23.	Геометрія. 9 клас (підручник для класів із поглибленим вивченням математики) Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. - Гімназія. Наказ МОН від 20.03.2017 № 417

Хімія

1.	П.П. Попель, Л.С. Крикля Хімія, 8 клас, К.: ВЦ «Академія», 2016
2.	О. Дубовик, Р. Сергуніна Робочий зошит з хімії 8 клас, Київ-2021
3.	П.П. Попель, Л.С. Крикля Хімія, 9 клас, К.: ВЦ «Академія», 2016
4.	Григорович О.В. Хімія. Підручник, 7 клас, Харків «Ранок», наказ МОН від 05.02.2024 № 124
5.	О. Дубовик, Р. Сергуніна Робочий зошит з хімії 9 клас, Київ, 2018
6.	Хімія. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лашевська Г.А., Лашевська А.А.) ТОВ "Видавництво "Генеза"
7.	Хімія (рівень стандарту) (підручник) Лашевська Г.А., Лашевська А.А., Ющенко С.Р. 10 клас Генеза Наказ МОН від 11.10.2018 № 1085
8.	Хімія (профільний рівень) (підручник) Величко Л.П. 10 клас УВЦ «Школяр» Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
9.	Хімія (рівень стандарту) (підручник) Лашевська Г.А., Лашевська А.А. 11 клас Генеза Наказ МОН від 12.04.2019 № 472

Біологія

1.	В.І. Соболев. Біологія, 8 клас. «Абетка», 2016
2.	О.М. Кулініч, Л.П. Юрченко, Біологія, 8 клас: зошит для дослідницького практикуму, лабораторних робіт і досліджень Видавництво ПЕТ, 2021

3.	В.І. Соболев. Біологія, 9 клас. «Абетка», 2016
4.	О.М. Кулініч, Л.П. Юрченко, Біологія, 9 клас: зошит для дослідницького практикуму, лабораторних робіт і досліджень Видавництво ПЕТ, 2017
5.	Задорожний К.М. Біологія і екологія (профільний рівень). 10 клас— Харків: Вид-во «Ранок», 2018
6.	Задорожний К.М. Біологія і екологія (профільний рівень). 10 клас: зошит для практичних робіт – Харків: Вид-во «Ранок»
7.	Задорожний К.М. Біологія і екологія (профільний рівень). 11 клас— Харків: Вид-во «Ранок», 2019
8.	В.І. Соболев. Біологія, 9 клас. «Абетка», 2016
9.	О.М. Кулініч, Л.П. Юрченко, Біологія, 9 клас: зошит для дослідницького практикуму, лабораторних робіт і досліджень Видавництво ПЕТ, 2017
10.	Біологія. Підручник для 7 класу - Балан П. Козленко О., Остапченко Л., Кулініч О., Юрченко Л. 2024
11.	Біологія. 7кл. Робочий зошит з біології. Практичні роботи – Кулініч, Юрченко. 2024
12.	Біологія. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт.Остапченко Л.І., Балан П.Г., Серебряков В.В., Матяш Н.Ю., Горобчишин В.А.) ТОВ "Видавництво "Генеза"

Інформатика

1.	Навчальний посібник «Інформатика. 5 клас» частина І (авт. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.) ТОВ "Видавництво "Ранок"
2.	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Джон Ендрю Біос). – Лінгвіст, 2022. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.22 №140
3.	Навчальний посібник «Інформатика. 6 клас» частина І (авт. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.) ТОВ "Видавництво "Ранок"
4.	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Джон Ендрю Біос). – Лінгвіст, 2023. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.03.23 №254
5.	Електронний підручник: «Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О. В., Завадський І. О.). – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024 https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/7-kl-nush/Інформатика_7_кл.pdf

6.	Інформатика (рівень стандарту). 10 – 11 клас. Руденко В.Д., Рерич Н.В., Потієнко В.О. – Ранок Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
7.	Інформатика. 8 клас Казанцева О.П. Стеценко І.В. – Навчальна книга Богдан. Наказ МОН від 22.02.2021 № 243
8.	Інформатика. 9 клас Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. – Генеза Наказ МОН від 20.03.2017 № 417

Географія

1.	Географія : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / С. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко. – Кам'янець-Подільський : Видавництво Абетка, 2024. – 272 с.: іл.
2.	Кобернік С.Г. Географія 9 клас «Абетка» 2017
3.	Зошит для практичних робіт 9 клас Кобернік С.Г. «Абетка» 2017
4.	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. Географія 10 клас «Оберіг» 2010
5.	Зошит для практичних робіт 10 клас О.Г.Стадник «Ранок»
6.	Г.Д.Довгань, О.Г.Стадник, П.О.Масляк, С.Л.Куртей, О.Г.Бродовська, - Харків: Вид. «Ранок», 2018
7.	Повний курс підготовки для вступу до вищих навчальних закладів з тестовими завданнями . Географія С.Г.Кобернік, Р.Р.Коваленко «Літера»
8.	Паламарчук Л.Б., Гільберг Т.Г. Довгань А.І. Географія. Профільний рівень Київ, "Генеза", 2011
9.	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. Географія 8 клас
10.	Зошит для практичних робіт 8 клас О.Г.Стадник «Ранок»
11.	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. Географія (підручник) 9 клас «Видавництво «Грамота» ТОВ «Видавництво «Грамота»
12.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. ТОВ «Абетка» Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
13.	«Географія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Довгань Г.Д., Стадник О.Г., Масляк П. О., Куртей С. Л., Бродовська О. Г. ТОВ «Видавництво «Ранок» Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
14.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. ТОВ «Абетка» Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
15.	«Географія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Довгань Г.Д., Стадник О.Г., Масляк П. О.,

	Куртей С. Л., Бродовська О. Г. ТОВ «Видавництво «Грамота» Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
--	--

Зарубіжна література

1.	Волощук Є. В. Зарубіжна література : підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти / Євгенія Волощук. – Київ : Генеза, 2024. – 240 с. : іл. Рекомендовано МОНУ (наказ від 08.02.2022 № 140)
2.	Волощук Є. В. Зарубіжна література : підруч. для 6-го кл. закл. заг. серед. освіти / Євгенія Волощук, Олена Слободянюк. – Київ : Генеза, 2023. – 256 с. : іл. Рекомендовано МОНУ (наказ від 08.03.2023 № 254)
3.	"Зарубіжна література", підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Волощук Є.В., Слободянюк В.М., ТОВ "Видавництво Генеза" Наказ МОН від 05.02.2024 № 124
4.	"Зарубіжна література" підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти Волощук Є.В., Слободянюк О.М, ТОВ «Видавництво «Генеза» Наказ МОН від 10.05.2016 № 491, Наказ МОН від 22.02.2021 №243
5.	"Зарубіжна література", підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Волощук Є.В., Слободянюк О.М, ТОВ «Видавництво «Генеза»
6.	"Зарубіжна література", підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Волощук Є.В., Звиняцьковський В.Я., Філенко О.М., ТОВ "Видавництво Генеза" Наказ МОН від 03.12.2021 № 1306
7.	«Зарубіжна література (рівень стандарту)», підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мельник А. О., ТОВ "Оріон" Наказ МОН від 11.04.2023 № 415
8.	«Зарубіжна література (рівень стандарту)», підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Ніколенко О. М., Ковальова Л. Л., Юлдашева Л. П., Видавництво «Грамота Наказ МОН від 05.03.24 № 265

Мистецтво

1.	Л.Масол, О.Калініченко «Мистецтво. 7 клас» Київ, ВД «Освіта» 2024
2.	Підручник. Частина 1 «Мистецтво. 6 клас» (авт. Л. Масол) Видавничий дім "Освіта"
3.	Підручник. Частина 1 «Мистецтво. 5 клас» (авт. Л. Масол) Видавничий дім "Освіта"
4.	Мистецтво (підручник) Масол Л.М.8 клас ТОВ «Фоліо» Наказ МОН від 22.02.2021 № 243

5.	Мистецтво (підручник) Масол Л.М.9 клас Видавничий дім «Освіта» Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
6.	Мистецтво (підручник) (рівень стандарту, профільний рівень), Масол Л.М., 10 (11) клас, Видавничий дім «Освіта», Наказ МОН від 31.05.2018 № 551

Трудове навчання, технології

1.	Біленко О., Пелагейченко М. Технології. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль. Астон 2023
2.	Біленко О., Пелагейченко М. Технології. Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти
3.	Навчальний посібник «Технології. 5 клас», частина I (авт. Терещук А.І. Гащак В.М., Абрамова О.В. Павич Н.М.) «Букрек»
4.	Технології: підручник для 6 класу закладів середньої освіти/О.В.Біленко, М.Л.Пелагейченко.-Тернопіль: Астон, 2023-240ст.
5.	Технології: підручник для 7 класу закладів середньої освіти/О.В.Біленко, М.Л.Пелагейченко.-Тернопіль: Астон, 2023-194ст.
6.	Трудове навчання (технічні види праці) (підручник) Терещук А. І.,Захаревич М. І.8 клас Літера ЛТД Наказ МОН від 10.05.2016 №491
7.	Трудове навчання (технічні види праці) (підручник) Гащак В.М., Терещук Б.М., Дятленко С.М., Тименко В.П. 9 клас Генеза Наказ МОН від 20.03.2017 №417
8.	Технології (рівень стандарту) підручник для 10 (11)класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І.Ю., Боринець Н.І., Гащак В.М.,Горобець О.В., Даниліна Е.М., Крімер В.В., Лапінський В.В., Малєєва І.В., Медвідь О.Ю., Павич Н.М., Палій Ю.В., Пархоменко О.М., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Рак Л.М. ТОВ Видавництво;Ранок; Наказ МОН України від 31.05.2018 № 551
9.	“Технології (рівень стандарту) “ підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти
10.	Технології (рівень стандарту) підручник для 10 (11)класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І.Ю., Боринець Н.І., Гащак В.М., Горобець О.В., Даниліна Е.М., Крімер В.В., Лапінський В.В., Малєєва І.В., Медвідь О.Ю., Павич Н.М., Палій Ю.В., Пархоменко О.М., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Рак Л.М. ТОВ "Видавництво "Ранок" Наказ МОН України від 31.05.2018 № 551

Здоров'я, безпека та добробут; основи здоров'я

1.	Шиян О. І., Волощенко О.В., Дяків В.Г., Козак О. П. Седоченко А. Б., Здоров'я, безпека та добробут 5 клас. Київ Світич 2022
2.	Додаткові матеріали «Здоров'я, безпека та добробут» (авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) Електронна версія
3.	Додаткові матеріали «Здоров'я, безпека та добробут» (авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) Електронна версія
4.	Василенко С.В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П. Здоров'я, безпека та добробут 6 клас. Київ Літера ЛТД 2022
5.	Василенко С.В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П. Здоров'я, безпека та добробут 7 клас. Київ Літера ЛТД 2024
6.	Основи здоров'я (підручник) Бех І. Д., Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Страшко С. В. 8 клас Алатон Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
7.	Гущина Н. І, Василенко С.В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П. Здоров'я, безпека та добробут 9 клас «Літера» ЛТД
8.	Основи здоров'я (підручник) Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Польова М.Б., Коваль Н.С., Попадюк С.А. 9 клас Генеза Наказ МОН від 20.03.2017 № 417

Правознавство

1.	Основи правознавства (підручник) Сутковий В.Л., Філіпенко Т.М. 9 клас Генеза Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
2.	Правознавство (профільний рівень) (підручник) Філіпенко Т.М., Сутковий В.Л. 10 клас Генеза Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
3.	Правознавство (профільний рівень) (підручник) Філіпенко Т.М., Сутковий В.Л. 11 клас Генеза Наказ МОН від 12.04.2019 № 474

Громадянська освіта (інтегрований курс)

1.	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту) (підручник) Бакка Т.В., Марголіна Л.В., Мелешенко Т.В. 10 клас УОВЦ "Оріон" Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
----	--

Природничі науки (інтегрований курс)

1.	Засекіна Т. Білик Ж. Лашевська Г. Природничі науки 6 клас. Київ видавничий дім «Освіта» 2022
2.	Рудич М. В., Щербина В. М., Ненашев І. Ю., Ворона З.М. Природничі науки 6 клас Харків «Ранок» 2022

3.	Засекіна Т. Білик Ж. Лашевська Г. Природничі науки 5 клас. Київ видавничий дім «Освіта» 2022 Рудич М. В., Щербина В. М., Ненашев І. Ю., Ворона З.М. Природничі науки 5 клас Харків «Ранок» 2022
4.	Гущина Н. І, Василенко С.В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П. Здоров'я, безпека та добробут 8 клас. Київ Літера ЛТД 2024
5.	Бойченко Т. Є., Василяшко І. П., Гурська О. К., Коваль Н. С. 8 клас видавництво «Генеза» 2020
6.	Бех І. Д., Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Страшко С. В. Основи здоров'я (підручник) ВИДАВНИЦТВО Алатон 2020
7.	Природознавство-10: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів / [В.Р. Ільченко, К.Ж. Гуз, О.Г. Ільченко та ін.].— К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018.— 320 с.

Фізика і астрономія

1.	Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О. 7 клас Фізика (підручник) 2024
2.	Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О. 8 клас Фізика (підручник) 2021
3.	Фізика 8 клас, за ред.Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.
4.	Зошит для поточного та тематичного оцінювання 8 клас
5.	Фізика 8 клас: Зошит для лабораторних робіт Божинова Ф.Я. Кірюхіна О.О.
6.	Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхіна О.О. (за ред. Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.) Фізика (підручник) 2021
7.	«Фізика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О. О. (за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.) ТОВ "Видавництво "Ранок"
8.	Зошит для лабораторних робіт 9 клас Чертіщев Т.В. Харків ПЕТ 2019
9.	Фізика. Збірник задач. Ненашев. І. Ю. «Ранок» 2018
10.	Гельгафт І. М. Фізика 10 клас «Ранок»
11.	Гельфгат І.М. Фізика 11 клас «Ранок» 2019
12.	Засекіна Т.М., Засекін Д.О. Фізика 10, 11 клас «Оріон» 2018
13.	Фізика ЗНО «Тернопіль» , 2021

Підприємництво і фінансова грамотність

1.	Громадська організація «Джуніор Ачівмент Україна» Навчальні матеріали до програми курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 9(10/11) класів. Київ 2023
----	---

2.	Підприємництво і фінансова грамотність (авторський колектив Гільберг Т., Суховій О.) 9 клас ТОВ "Видавництво "Генеza"
----	---

Мови національних меншин України (польська)

1.	Iwona Stępek, Małgorzata Grudzień „Polski krok po kroku. I część” Glossa, Kraków, 2010
2.	Iwona Stępek, Anna Stelmach „Polski krok po kroku. II część” Glossa, Kraków 2015
3.	Łesia Biłeńska-Swystowycz „Język polski dla 10 klasy” .- Чернівці: Букрек.2018
4.	Л.В. Біленька- Свистович Język polski dla 8 klasy, 2017
5.	Róża Ciesielska-Musameh, Kamila Kwiatkowska, Język polski bez granic Lublin 2019

XI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ

ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ліцею реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Боярському академічному ліцеї «Гармонія» Боярської міської ради, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», що затверджене наказом директора від 01.09.2025 року № 340-ОД.

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (Положення Закладу, що затверджене наказом директора від 25.06.2018 року №163-ОД);
- порядок здобуття повної загальної освіти за інституційною формою (Положення Закладу, що затверджене наказом директора від 31.08.2020 року №145-ОД);
- порядок здобуття повної загальної середньої освіти за дистанційною формою (Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Боярському академічному ліцеї «Гармонія»

Боярської міської ради, що затверджене наказом директора від 31.08.2022 року № 100-ОД);

- основний постійно діючий колегіальний орган управління Закладу (Положення про педагогічну раду Боярського академічного ліцею «Гармонія» Боярської міської ради, що затверджене наказом директора від 30.08.2021 року № 235-ОД);

- постійно діючий добровільний орган громадського самоврядування (Положення про Батьківську раду та батьківські комітети класів Боярського академічного ліцею «Гармонія» Боярської міської ради що затверджене наказом директора від 30.08.2021 року №235-ОД);

- надання платних послуг (Положення про надання платних послуг Боярським академічним ліцеєм «Гармонія» Боярської міської ради, що затверджене наказом директора від 02.09.2024 року №315-ОД);

- забезпечення безпечних та нешкідливих умов здійснення освітнього процесу (Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу Боярського академічного ліцею “Гармонія” Боярської міської ради, що затверджене наказом директора від 30.08.2021 року №235-ОД);

- розширення інформаційно-освітнього простору та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи ліцею, як інструмент мережевої взаємодії усіх учасників освітнього процесу (Положення про функціонування сайту Боярського академічного ліцею “Гармонія” Боярської міської ради, що затверджене наказом директора від 30.08.2021 року № 235-ОД);

- стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу (Положення про атестацію

працівників Боярського академічного ліцею «Гармонія» Боярської міської ради, що затверджене наказом директора від 01.09.2023 року № 277-ОД);

- упорядкування організації сімейної (домашньої) форми здобуття освіти в ліцеї, визначення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, механізму контролю за результатами навчання та забезпечення реалізації прав дитини на якісну освіту (Положення про сімейну (домашню) форму здобуття освіти в Боярському академічному ліцеї «Гармонія» Боярської міської ради, що затверджене наказом директора від 01.09.2025 року № 340-ОД);

- забезпечення контролю за якістю, безпечністю, відповідністю продуктів харчування та готових страв установленим санітарним вимогам, організація належного обліку, приймання, зберігання і використання харчових продуктів у ліцеї (Положення про комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини, що затверджене наказом директора від 01.09.2025 року № 340-ОД);

- забезпечення належних умов для організації освітнього процесу, підвищення його ефективності та якості, визначення порядку проведення атестації навчальних кабінетів, оцінювання їх матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення та відповідності вимогам чинних нормативних документів (Положення про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій, що затверджене наказом директора від 01.09.2025 року № 340-ОД);

- забезпечення безпечного підтримувального освітнього середовища, запобігання будь-яким проявам насильства, жорстокості, булінгу, дискримінації та захисту прав і гідності кожної людини (Положення про унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, що затверджене наказом директора від 01.09.2025 року № 340-ОД);

- визначення пріоритетних напрямів діяльності та розвитку ліцею, забезпечення ефективного управління змінами, підвищення якості освіти, створення безпечного та інноваційного освітнього середовища, професійного зростання педагогів, модернізацію матеріально-технічної бази та формування

комфортного, безпечного, інклюзивного освітнього простору (Стратегії розвитку Боярського академічного ліцею «Гармонія» Боярської міської ради на 2025 – 2028 роки, що затверджена наказом директора від 01.09.2025 року № 340-ОД);

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників ліцею;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління ліцеєм;
- створення в ліцеї інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами ліцею.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):

- системності;
- об'єктивності;
- безперервності;
- перспективності;
- гуманістичної спрямованості;
- відкритості;
- оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд навчальних програм;
- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів світи;
- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в ліцеї інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності ліцею;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами ліцею.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів;
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

ХІІ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ на 2025/2026 навчальний рік

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Положення про

експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 114, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 22.11.2009 № 1054, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 16.12.2009 за 1217/17233, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, від 10.10.2024 р. № 1451 «Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)» на базі закладів освіти в умовах реалізації в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 26.08.2025 р. № 1058 «Про реалізацію експериментального проекту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням».

Заплановано продовжувати апробацію навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в 9-тих пілотних класах ліцею (9В, 9Г, 9Є) в рамках пілотування Державного стандарту базової середньої освіти («Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»); участь ліцею в експериментальному проекті щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням.

Освітня політика закладу визначена Статутом та Стратегією розвитку.

У 2025/2026 навчальному році у закладі функціонуватимуть 69 класів.

Освітня модель ліцею передбачає впровадження профільного навчання:

- другий ступінь навчання (5-9 класи) – допрофільна підготовка учнів (Додатки 2-4).
- третій ступінь навчання (10-11 класи) – профільне навчання (створення профільних динамічних груп) (Додаток 5).

Структура 2025/2026 навчального року

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

ЗОШ I ступеня та 5-9 класи ліцею працюють за 5-денним робочим тижнем. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2025 року, II семестр – з 12 січня по 02 червня 2026 року.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули орієнтовно:

- осінні – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;
- зимові – з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;
- весняні – з 30 березня по 05 квітня 2026 року.

З метою попередження перевтоми дітей 6-річного віку проводяться додаткові канікули для учнів 1 класів з 16 лютого по 20 лютого 2026 року.

10-11 класи ліцею класи працюють за 6-денним робочим тижнем. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2025 року, II семестр – з 19 січня закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули орієнтовно:

- осінні – з 20 жовтня по 02 листопада 2025 року;
- зимові – з 25 грудня 2025 року по 18 січня 2026 року;
- весняні – з 23 березня по 05 квітня 2026 року.

Початкова освіта

Навчальний план для 1-4 класів Закладу розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87,

на основі Освітньої програми Закладу, схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 07 від 29.08.2025 року) та затвердженої наказом директора Закладу від 01.09.2025 року № 338-ОД.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 45 хвилин.

Навчальний план Закладу I ступеня (1-4 класів) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено індивідуальні та групові заняття (1 год).

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» викладаються в Закладі як окремі курси.

Базова освіта

Навчальний план для 5-7, 8, 9 В, Г, Є класів Закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»; для 9А, Б, Д, К класів розроблений відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (таблиця 3), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, на основі Освітньої програми Закладу, схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 07 від 29.08.2025 року) та затвердженої наказом директора Закладу від 01.09.2025 року № 338-ОД.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими

предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Повна освіта

Навчальний план для 10-11 класів ліцею Закладу розроблений відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (таблиці 1-3), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, зі змінами,

затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 на основі Освітньої програми Закладу, схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 07 від 29.08.2025 року) та затвердженої наказом директора Закладу від 01.09.2025 року № 338-ОД.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план старшої школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Порядок вивчення окремих предметів

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення

спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, індивідуальних та групових занять.

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. Навчальним планом ліцею передбачено вивчення з 5 класу ліцею – двох іноземних мов.

Введення інтегрованих курсів:

- 1-4 класи – Я досліджую світ;
- 5-6 класи – курс «Природничі науки»;
- 5- 8В,Г,Є –курс «Здоров'я, безпека та добробут»;
- 7, 8, 9В,Г,Є класи; 10 (групи), 11(групи) – Історія: Україна і світ;
- 10 клас – курс «Громадянська освіта»;
- 10-11 класи – біологія і екологія;
- 10-11 класи – інтегрований курс «Природничі науки» та курсів за вибором;
- 10 клас – курс «Політологія»;
- 10 клас – «Мова в просторі навколо нас»;
- 10 клас «Критичний аналіз тексту»;
- 10 клас – «Особистісний розвиток і кар'єрне орієнтування»;
- 10 клас – «Історія світової художньої культури»

мають сприяти профорієнтаційній роботі, формувати в учнів перші поняття про світ, філософські категорії, людину як найвищу цінність суспільного розвитку, культуру міжособистісних стосунків у колективі та суспільстві, є початковим ступенем у ході адаптації майбутніх студентів до умов навчання у закладі вищої освіти.

На вивчення навчальних предметів інваріантної складової було надано із варіативної складової години української мови (7-9 класи,), української літератури (5-7 класи); англійської мови (1,5-9 класи), математики (8-9 класи).

Залишкові години перерозподілено для проведення індивідуальних та групових консультацій.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у старшій школі учні навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією.

Для забезпечення диференціації навчання, максимального врахування індивідуальних особливостей учнів та для реалізації їхніх творчих потреб ліцей може надавати освітні платні послуги, що фіксується окремим розкладом.

Навчальні заняття в ліцеї здійснюються відповідно до інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, рекомендацій департаменту освіти і науки Київської обласної військової адміністрації.

Клас	5	6	7	8	9	9
Назва предмета	а-є	а-к	а-к	а-к	в,г,є	а,б,д,к,
Українська мова	4	4	4	4/3	4/3	3
Українська література	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	2
Англійська мова	4	4	4	4	3/4	3
Друга іноземна мова	2	2	2	2	2	2
Математика алгебра/геом.	4	4	4	5 (алг.3/2гео м.)	5 (алг.3/2гео м.)	5 (алг.3/2гео м.)
Інформатика	1	1	1	1/2	2/1	2
ІК: «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1					
Історія України. Всесвітня Історія		2				
ІК «Історія: Україна і світ»			2	2	2/1	
Історія України						1/2
Всесвітня історія						1
Правознавство					1/0	1
Громадянська освіта				0/1	0/1	
Інтегрований курс «Природничі науки»	2	2				
Географія			2	2	1	2/1
Біологія			2	2	2	2
Фізика			2	2	3	3

Хімія			1	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Музичне мистецтво	0/1	0/1	1/0			
Образотворче мистецтво	1/0	1/0	0/1			
Мистецтво				1	1	1/0
Технології	1	1	1	1	1	1
ІК: «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1/0	0/1	
Основи здоров'я						0/1
Психологія СЕЕН	1	1				
Підприємництво і фінансова грамотність				1/0	0/1	
I семестр	Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво	Музичне мистецтво	Укр. мова Піпр. і ФГ ЗБД	Укр. мова Інформатика Україна і світ Право	Мистецтво ОЗ Географія
II семестр	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво	Образотворче мистецтво	ГО Інформатика	Англ. мов Піпр. і ФГ ГО ЗБД	ОЗ Історія України

Додаток 1
складений відповідно до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти І ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти
і науки України від 12.08.2022 № 743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-4 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1а,б,в,г,д,є	2а,б,в,г,д,є	3а,б,в,г,д,є	4а,б,в,г,д,є
Українська мова	7	7	7	7
Літературне читання	-	-		
Англійська мова	3	3	3	3
Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн та технології	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	2	2	2	2
Хореографія	1	1	1	1
Усього	20+3	21+3	22+3	22+3
Індивідуальні консультації та групові заняття	-	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	22	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи+фізична культура)	23	25	26	26

Додаток 2

складений відповідно до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти
і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами,
затвердженими наказом Міністерства освіти
і науки України від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-7 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас		6 клас		7 клас	
		5а	5бвгде	6авде	6бгк	7абг	7вдєк
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Англійська мова	4	4	4	4	4	4
	Німецька/польська мова			2		2	
	Німецька /французька мова				2		2
	Німецька /іспанська мова	2	2				
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
Математична	Математика	4	4	4	4		
	Алгебра					2,5	2,5
	Геометрія					1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс «Природничі науки»	2	2	2	2		
	Географія					2	2
	Біологія					2	2
	Фізика					2	2
	Хімія					1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1				
	Історія України. Всесвітня історія			2	2		
	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»					2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		24+3	24+3	25+3	25+3	30+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		4	4	6	6	2	2

Психологія спілкування	1	1	1	1		
Робототехніка	1					
Індивідуальні та групові консультації	2	3	5	5	2	2
Математика	1	2	2	2	1	1
Українська мова	1	1	2	2	1	1
Англійська мова			1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	28	31	31	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3

Додаток 3

складений відповідно до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти
і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами,
затвердженими наказом Міністерства освіти
і науки України від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 8-9 класи НУШ

Освітні галузі	Навчальні предмети	8 клас	9 клас
		8 а,б,в,г,д,є,к	9 в,г,є
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Англійська мова	4	3,5
	Іспанська/німецька	2	
	Іспанська французька		2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
Математична	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Географія	2	1
	Біологія	2	2
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	2	2
	Правознавство		0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		32,5+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	1
Українська мова		0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Додаток 4
складений відповідно до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти
і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 9 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	9 клас
		9а, б,д,к
Мови та літератури	Українська мова	3
	Англійська мова	3
	Іспанська/німецька	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Разом		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класів на групи+фізична культура)		33+3

Додаток 5

складений відповідно до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти
і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2,3) зі змінами,
затвердженими наказом Міністерства освіти
і науки України від 20.06.2025 № 890 (додаток 1,2,3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 10-11 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Кількість годин на тиждень	
	Рівень стандарту		Профільний рівень	
	10	11	10	11
Базові предмети				
Українська мова			4/6	4/7
Українська література	2/3	2	4/3	4/1
Зарубіжна література	1/6	1/6		
Англійська мова			5/8	5/7
Історія України			3/4	3/4
Всесвітня історія	1/4	1/4		
Інтегрований курс «Історія :Україна і світ»	3/2	3/2		
Громадянська освіта	2/6	-		
Математика	3/3	3/3	9/3	9/2
Інтегрований курс «Природничі науки»	4/4	4/4		
Біологія і екологія	2	2	5/1	5/1
Географія	1.5	1	5/1	5/1
Фізика і астрономія	3	4	6/1	6/1
Хімія	1,5	2	4/1	6/1
Фізична культура	3/6	3/6		
Захист України	2/6	2/6		
Вибірково-обов'язкові курси (два предмети з трьох)				
Інформатика	1,5/-	1,5/11		
Мистецтво	1,5/4	1,5/3		
Технології	1,5/4	1,5/4		
Курси за вибором				
Друга іноземна мова			3/3	3/2
Правознавство			3/1	3/1
Політологія			1/1	

Мова в просторі навколо нас			1/3	
Критичний аналіз тексту			1/2	
Особистісний розситок і кар'єрне орієнтування			2/1	

ХІІІ. Освітня програма для учнів на другому циклі базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 рік навчання) учнів 9В, 9Г, 9Є класів

Вступна частина

Освітня програма для учнів другого циклу базової середньої освіти Боярського академічного ліцею «Гармонія» Боярської міської ради (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (далі – Державний стандарт) (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>).

Організація освітньої діяльності у 9В, 9Г, 9Є класах Закладу, які за наказом МОН України № 406 від 02.04.2021р. (зі змінами) є учасниками інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься за Типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021 року, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 року).

**Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл
за освітніми галузями, циклами та роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для 8-9 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	8 клас			9 клас		
		мінімальне	максимальне	різниця по галузі	мінімальне	максимальне	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	8	12	4	8	12	4
	на рік	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	8	10	2	8	11	3
	на рік	280	350	70	280	385	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	2	3	1	2	3	1
	на рік	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5			6,5		
	на рік	227,5			227,5		

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36			36		
	на рік	1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33			33		
	на рік	1155			1155		

**Навчальний план 9В, 9Г, 9Є класів Боярського академічного ліцею
«Гармонія» Боярської міської ради на 2025/2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	9 В,Г,Є
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Англійська мова	3,5
	Іспанська/французька	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	1
	Біологія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	2
	Правознавство	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Українська мова		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом БАЛ «Гармонія» для другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 рік навчання)

Назва освітньої галузі	Предмет	Програма
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.) (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
	Французька мова	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
	Іспанська мова	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
Математична	Алгебра	«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

		(наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
Природнича	Фізика	Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) (наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001)
	Хімія	Хімія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.) (наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001)
	Біологія	Біологія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)
	Географія	Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи(інтегрований курс)» В-2. Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я. МОН України від 24.07.23 №883
	Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т. (наказ МОН України від 15 травня 2025 року № 732)
Інформатична	Інформатика	Інформатика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

		(наказ МОН України від 16.08. 2023 № 1001)
Технологічна	Технології	Технології. 7-9 клас для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В. І.) (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
		«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) (наказ МОН України від 16.08. 2023 № 1001)
Мистецька	Мистецтво	Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)
Фізична культура	Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)

Перелік навчальної літератури для другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 рік навчання)

№	Навчальний посібник, автори	Видавництво
1.	Українська мова. Навчальні матеріали для 9 класу (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Попова Т.Д.)	ТОВ «Видавництво «Генеза»
2.	Українська література. Навчальні матеріали для 9 класу (авт. Яценко Т., Пахаренко В., Слижук О.)	ТОВ «Видавництво «Грамota»
3.	"Зарубіжна література", підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Волощук Є.В., Слободянюк О.М, ТОВ «Видавництво «Генеза»	ТОВ «Видавництво «Генеза»
4.	Підручник «Французька мова (5-й рік навчання)» (фрагмент підручника для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), частина І (авт. Чумак Н., Кривошеєва Т.)	ТОВ «Видавничий дім «Освіта»
5.	Навчально-методичний комплект з французької мови «Merci!» для закладів загальної середньої освіти (авт. Adrien Payet, Isabel Rubio)	ТОВ «Лінгвіст»
6.	«Go getter 5» Students book (авт. Sandy Zervas, Catherine Bright)	Pearson
7.	«Go getter 5» Work book (авт. Jennifer Heath, Catherine Bright)	Pearson
8.	Підручник «Іспанська мова» (5-й рік навчання) (авт. В.Г. Редько, В.І. Береславська)	ТОВ "Видавництво "Генеза"
9.	Навчальний посібник «Алгебра. 9 клас» (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.)	Видавництво "Гімназія"
10.	Навчальний посібник «Геометрія. 9 клас», (авт. Істер О.)	ТОВ "Видавництво "Генеза"

11.	«Фізика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О. О. (за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.)	ТОВ "Видавництво "Ранок"
12.	Хімія. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лашевська Г.А., Лашевська А.А.)	ТОВ "Видавництво "Генеза"
13.	Біологія. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Остапченко Л.І., Балан П.Г., Серебряков В.В., Матяш Н.Ю., Горобчишин В.А.)	ТОВ "Видавництво "Генеза"
14.	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. Географія (підручник) 9 клас «Видавництво «Грамота»	ТОВ «Видавництво «Грамота»
15.	Історія: Україна і світ 9 клас (варіант 2), частина 1. (Васильків І., Паршин, Димій І, Вітенко М.)	«Астон»
16.	Підприємництво і фінансова грамотність (авторський колектив Гільберг Т., Суховій О.) 9 клас	ТОВ "Видавництво "Генеза"
17.	Гущина Н. І, Василенко С.В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П. Здоров'я, безпека та добробут 9 клас	«Літера» ЛТД
18.	Трудове навчання (технічні види праці) (підручник) Терещук А. І., Захаревич М. І. 9 клас	«Літера» ЛТД
19.	Правознавство. Посібник для 9 класу для закладів загальної середньої освіти (авт. О.І. Пометун, Т.О.Ремех, Л.Т. Рябовол)	«Освіта»
20.	Навчальний посібник «Технології. 9 клас» (авт. Терещук А.І. Гащак В.М., Абрамова О.В. Павич Н.М.)	«Букрек»
21.	«Інформатика» навчальний посібник для 9 класу закладів загальної середньої освіти, автори Бондаренко О. О., Ластовецький В.В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.	ТОВ "Видавництво "Ранок"
22.	Л.Масол, О. Калініченко «Мистецтво. 9 клас» Київ	«Освіта»

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі, здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти», з дотриманням рекомендацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей закладів освіти (відповідно до додатку до листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2), плану дій персоналу у надзвичайних ситуаціях (додаток № 1 до наказу від 31.08.2022 № 98-ОД), алгоритму дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога!» (додаток № 2 до наказу від 31.08.2022 № 98-ОД),

порядок дій при отриманні сигналу «Тривога!» (додаток № 3 до наказу від 31.08.2022 № 98-ОД), наказу від 29.08.2025 № 283-ОД «Про структуру та режим роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році» та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею.

За потреби у ліцеї може бути організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню) та реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

За рішенням педагогічної ради ліцей може організовувати освітній процес у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Боярському академічному ліцеї «Гармонія» Боярської міської ради Київської області, схваленого педагогічною радою (протокол №5 від 29.08.2022). Для окремих учнів за заявою батьків може бути організоване індивідуальне навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі, здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з дотриманням рекомендацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей закладів освіти (відповідно до додатку до листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2), плану дій персоналу у надзвичайних ситуаціях (додаток № 1 до наказу № 98-ОД від 31.08.2022), алгоритму дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога!» (додаток № 2 до наказу № 98-ОД від 31.08.2022), порядок дій при отриманні сигналу «Тривога!» (додаток № 3 до наказу № 98-ОД від 31.08.2022), наказу № 294-ОД від 30.08.2024 «Про режим роботи БАЛ

«Гармонія» у 2024/2025 навчальному році» та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою Закладу.

За потреби у Закладі може бути організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню) та реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016).

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-х пілотних класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова

атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням

різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/ інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові

роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень (додаток 1) виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

**БОЯРСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ «ГАРМОНІЯ»
БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці ____ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;			
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;			
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);			
висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;			
зважає на мету та учасників комунікації;			
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;			
критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;			
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;			
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;			
логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;			
діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;			
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;			
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;			

виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;			
уміє брати на себе відповідальність;			
конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;			
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;			
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;			
оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;			
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;			
приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;			
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;			
розв'язує проблеми:			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;			
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;			
презентує та аргументує рішення;			
співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;			
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети;			

**Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки у графі «Має значні успіхи/Демонструє помітний прогрес/Потребує уваги і допомоги» по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти закладу освіти*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		Результат навчання		
		І с	ІІ с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
українська мова	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
		Досліджує мовлення		
українська література	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		

		Досліджує мовлення			
зарубіжна література	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
англійська мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється /Говоріння			
		Сприймає письмові тексти/Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо			
друга іноземна мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється /Говоріння			
		Сприймає письмові тексти/Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
алгебра	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
геометрія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
математика	Загальна оцінка				

	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
інтегрований курс «Природничі науки»	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
біологія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
географія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
фізика	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
хімія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			

		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті/освітньому процесі			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
вступ до історії України та громадянської освіти	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
історія України	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			

		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
всесвітня історія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
громадянська освіта	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
«Історія: Україна і світ»	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			

		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № __ від ____ року)

Рекомендації вчителя _____

Учитель

(підпис)

(власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

XIV. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

Відповідно до Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 року №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957», листів МОН України від 31.08.2020 № 1/9-495 «Щодо завдань і функцій асистента вчителя», Міністерства освіти і науки України від 03.08.2023 №1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», розроблені Державною установою «Український інститут розвитку освіти», рішень засідань психолого-медико-педагогічної консультації і з метою забезпечення доступу до здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено 13 класів з інклюзивним навчанням, де навчається 21 учень з особливими освітніми потребами на базі БАЛ «Гармонія».

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. У 2025/2026 навчальному році інклюзивне навчання буде організовано для учнів БАЛ «Гармонія:

№з/п	ПІБ дитини	Клас	Рівень підтримки	Висновок ІРЦ
1	Касьян Артем Олександрович	1-а	1 рівень	ІРЦ- 85585/2025/580365
2	Прищепя Владислав Антонович		1 рівень	ІРЦ- 85585/2024/560377

3	Угрин Зореслав Іванович		2 рівень	ІРЦ- 85585/2022/373329
4	Солоденко Єгор Євгенійович	1-в	2 рівень	ІРЦ- 85585/2023/395914
5	Педанов Олександр Сергійович		4 рівень	ІРЦ- 85585/2022/356632
6	Ануфрієв Олексій Володимирович	1-д	3 рівень	ІРЦ- 85585/2024/568889
7	Салієнко Володимир Владиславович		2 рівень	ІРЦ- 85585/2024/539100
8	Валова Євангеліна Ігорівна		3 рівень	ІРЦ- 85585/2024/542011
9	Ламан Кирило Олександрович	2-а	4 рівень	ІРЦ- 85585/2024/507488
10	Жигадло Анастасія Олексівна	2-д	2 рівень	ІРЦ- 85585/2022/303101
11	Потапенко Аріна Віталіївна		3 рівень	
12	Гуменчук Артур Андрійович	3-є	2 рівень	ІРЦ- 85585/2025/636850
13	Швед-Єрмолаєва Вероніка Юріївна	4-а	3 рівень	ІРЦ- 85585/2023/389374
14	Лічаєва Аліса Сергіївна			ІРЦ- 85585/2023/475508
15	Авраменко Віталій Дмитрович		2 рівень	ІРЦ- 85585/2023/429237
16	Авраменко Володимир Дмитрович			ІРЦ- 85585/2023/429298
17	Ібадов Домінік Амідович	4-б	3 рівень	ІРЦ- 85585/2023/382225
18	Тертична Алла В'ячеславівна	4-д	2 рівень	ІРЦ- 85760/2023/446010
19	Буряк Катерина Павлівна		2 рівень	
20	Голуб Софія Валеріївна	4-є	3 рівень	ІРЦ- 85585/2022/327702
21	Шевчук Антон Олександрович		4 рівень	
22	Натха Артем Сергійович	5-Д	2 рівень	ІРЦ- 85585/2025/593490
23	Кондратенко Ярослав Олегович		2 рівень	ІРЦ- 85585/2024/496355
24	Кривунь Михайло Андрійович		1 рівень	ІРЦ- 85585/2024/567132
25	Лавреніков Олександр Андрійович	6-к	3 рівень	ІРЦ- 85585/2022/380588
26	Кримчук Аліса Олександрівна	7-г	2 рівень	ІРЦ- 85147/2023/417770
27	Шеломов Владислав Олександрович		3 рівень	ІРЦ- 85585/2022/330578

28	Козир Аліна Русланівна	8-б	3 рівень	ІРЦ- 85585/2023/469949
29	Кузьменко Олександр Олександрович	10-а	2 рівень	ІРЦ- 85585/2022/354324

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження, ресурсного центру, логопедичного кабінету для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами організовується відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності). Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу складається індивідуальна програма розвитку. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-логопед та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами.

До структури індивідуальної програми розвитку входять розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1–2 місяців (залежно від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік, затверджується директором закладу, погоджується батьками та переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями та практичним психологом.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з

урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи – інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ) індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Індивідуальний навчальний план, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачами освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії, розробляють педагогічні працівники закладу освіти у взаємодії зі здобувачем освіти. До розроблення індивідуальних навчальних планів залучаються інші фахівці, які відповідно до законодавства можуть надавати додаткові послуги (психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття) учням з особливими освітніми потребами. У розробленні індивідуального навчального плану беруть участь батьки та погоджують його.

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу освіти. Індивідуальний навчальний план охоплює всі навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надаються згідно з індивідуальною програмою розвитку відповідними педагогічними працівниками закладу освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до шести психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми лініями.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надаються індивідуально.

Індивідуальним навчальним планом визначаються форми та засоби оцінювання навчальних досягнень учнів. Виконання індивідуального

навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень учнів фіксуються в окремому журналі.

До здобувачів початкової освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів 65 України від 21 лютого 2018 року № 87 (далі – Державний стандарт початкової освіти), застосовується формувальне оцінювання. Результати оцінювання та рекомендації батькам щодо організації подальшого навчання зазначаються у свідоцтві досягнень, що видається відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

№з/п	ІПБ дитини	Клас	Програма	Рівень підтримки
1	Угрин Зореслав Іванович	1-а	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	2 рівень
2	Касьян Артем Олександрович		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки	1 рівень

			України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	
3	Прищепа Владислав Антонович		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	1 рівень
4	Солоденко Єгор Євгенійович	1-в	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	2 рівень
5	Педанов Олександр Сергійович		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Модифікована	4 рівень
6	Ануфрієв Олексій Володимирович	1-д	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	3 рівень
7	Салієнко Володимир Владиславович		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	2 рівень
8	Валова Євangelіна Ігорівна		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	3 рівень
9	Ламан Кирило Олександрович	2-а	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	4 рівень
10	Прахніцька Ксенія Дмитрівна	2-а	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Модифікована	4 рівень
11	Жигadlo Анастасія Олексівна	2-д	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	2 рівень
12	Потапенко Аріна Віталіївна		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	3 рівень
13	Гуменчук Артур Андрійович	3-є	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	2 рівень
14	Швед-Єрмолаєва Вероніка Юріївна	4-а	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки	3 рівень

			України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	
15	Лічаєва Аліса Сергіївна		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	
16	Авраменко Віталій Дмитрович		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)	2 рівень
17	Авраменко Володимир Дмитрович		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)	
18	Ібадов Домінік Амідович	4-б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	3 рівень
19	Тертична Алла В'ячеславівна	4-д	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	2 рівень
20	Буряк Катерина Павлівна		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	2 рівень
21	Голуб Софія Валеріївна	4-є	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	3 рівень
22	Шевчук Антон Олександрович		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) Адаптована	4 рівень
23	Натха Артем Сергійович	5-б	Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Адаптована	3 рівень
24	Кондратенко Ярослав Олегович	5-д	Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Адаптована	2 рівень
25	Кривунь Михайло Андрійович	5-д	Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-	1 рівень

			navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku	
26	Лещенко Софія Романівна	5-д	Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Модифікована	4 рівень
27	Скарженюк Єлисей	6-б	Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Модифікована	4 рівень
28	Лавреніков Олександр Андрійович	6-к	Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Адаптована	3 рівень
29	Кримчук Аліса Олександрівна	7-г	Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Адаптована	2 рівень
30	Шеломов Владислав Олександрович		Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Адаптована	3 рівень
31	Козир Аліна Русланівна	8-б	Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Адаптована	3 рівень
32	Кузьменко Олександр Олександрович	10-а	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 Адаптована	2 рівень

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-4 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1а,б,в,г,д,є	2а,б,в,г,д,є	3а,б,в,г,д,є	4а,б,в,г,д,є
Українська мова	7	7	7	7
Літературне читання	-	-		
Англійська мова	3	3	3	3
Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн та технології	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	2	2	2	2
Хореографія	1	1	1	1
Усього	20+3	21+3	22+3	22+3
Індивідуальні консультації та групові заняття	-	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	22	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи+фізична культура)	23	25	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН **5-7 класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас		6 клас		7 клас	
		5а	5бвгдє	6авдє	6бгк	7абг	7вдєк
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3+1	3+1
	Англійська мова	4	4	4	4	4	4
	Німецька/польська мова			2		2	
	Німецька /французька мова				2		2
	Німецька /іспанська мова	2	2				
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
Математична	Математика	4	4	4	4		
	Алгебра					2,5	2,5
	Геометрія					1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс «Природничі науки»	2	2	2	2		
	Географія					2	2
	Біологія					2	2
	Фізика					2	2
	Хімія					1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1				
	Історія України. Всесвітня історія			2	2		
	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»					2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		24+3	24+3	25+3	25+3	30+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		4	4	6	6	2	2
Психологія спілкування		1	1	1	1		
Робототехніка		1					
Індивідуальні та групові консультації		2	3	5	5	2	2
Математика		1	2	2	2	1	1
Українська мова		1	1	2	2	1	1
Англійська мова				1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	31	31	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

8 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Англійська мова	3+1
	Іспанська/німецька	2
	Іспанська французька	
	Українська література	1+1
	Зарубіжна література	1
Математична	Математика	
	Алгебра	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5
Природнича	Географія	2
	Біологія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Громадянська освіта	0,5
	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	1,5+0,5
	Правознавство	
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		32,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5
Українська мова		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10 клас

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Кількість годин на тиждень	
	Рівень стандарту		Профільний рівень	
	10	11	10	11
Базові предмети				
Українська мова			4/6	4/7
Українська література	2/3	2	4/3	4/1
Зарубіжна література	1/6	1/6		
Англійська мова			5/8	5/7
Історія України			3/4	3/4
Всесвітня історія	1/4	1/4		
Інтегрований курс «Історія :Україна і світ»	3/2	3/2		
Громадянська освіта	2/6	-		
Математика	3/3	3/3	9/3	9/2
Інтегрований курс «Природничі науки»	4/4	4/4		
Біологія і екологія	2	2	5/1	5/1
Географія	1.5	1	5/1	5/1
Фізика і астрономія	3	4	6/1	6/1
Хімія	1,5	2	4/1	6/1
Фізична культура	3/6	3/6		
Захист України	2/6	2/6		
Вибірково-обов'язкові курси (два предмети з трьох)				
Інформатика	1,5/-	1,5/11		
Мистецтво	1,5/4	1,5/3		
Технології	1,5/4	1,5/4		
Курси за вибором				
Друга іноземна мова			3/3	3/2
Правознавство			3/1	3/1
Політологія			1/1	
Мова в просторі навколо нас			1/3	
Критичний аналіз тексту			1/2	
Особистісний розиток і кар'єрне орієнтування			2/1	

Керуючись Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160) зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016р. за № 184/28314, відповідно до висновків ІРЦ, довідок ЛКК, заяв батьків у БАЛ «Гармонія» організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для учнів:

1. Прахніцькій Ксенії Дмитрівні 2-А клас,
2. Лещенко Софії Романівні – 5-Д клас,
3. Скарженюку Єлисею Віталійовичу – 6-Д клас.

Для індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) у 1-4 класах визначено 10 годин на тиждень (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1- 2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)). Для індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) у 5 класі визначено 14 годин на тиждень. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

1. Прахніцька Ксенія Дмитрівні 2-А клас

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	3
Математика	3
Я досліджую світ	1
Читання	1
Дизайн та технології	2

Усього	10
--------	----

Лещенко Софія Романівна 5-Д клас

Скарженюк Єлисей Віталійович 5-Б клас

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	2
Англійська мова	2
Математика	2
Історія	1
Технології	1
Інтегрований курс «Природничі науки»	1
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».	1
Образотворче мистецтво	0,5
Зарубіжна література	1
Інформатика	1
Музичне мистецтво	0,5
Українська література	1
Усього	14

Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо.